

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА

педагогическим советом

Протокол от «1» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В.Жигайлов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Возраст обучающихся: 4 -18 лет, взрослые

Срок реализации: 1 – 17 лет

**Составители программы:**

Козлова Мария Сергеевна

Руководитель структурного подразделения  
МО иностранных языков

Ставрополь  
2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                                                                   | 3   |
| Курс «Базовый (предстартовый) для учащихся дошкольного возраста» .....                        | 10  |
| Курс «Базовый (стартовый) для учащихся дошкольного возраста» .....                            | 14  |
| Курс «Базовый (стартовый+) для учащихся дошкольного возраста» .....                           | 18  |
| Курс «Обобщающий (стартовый) для учащихся дошкольного возраста» .....                         | 22  |
| Курс «Обобщающий (стартовый+) для учащихся дошкольного возраста» .....                        | 26  |
| Курс «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста» .....                     | 30  |
| Курс «Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста» .....                    | 35  |
| Курс «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста» .....                  | 43  |
| Курс «Базовый (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста» .....                 | 51  |
| Курс «Базовый (ранний предсредний) для учащихся младшего школьного возраста» .....            | 58  |
| Курс «Углублённый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста» .....                | 66  |
| Курс «Углублённый (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста» .....             | 74  |
| Курс «Углублённый (ранний предсредний) для учащихся младшего школьного возраста» .....        | 82  |
| Курс «Углублённый (ранний предсредний+) для учащихся младшего школьного возраста» .....       | 90  |
| Курс «Обобщающий (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста» .....                 | 98  |
| Курс «Обобщающий обучение чтению (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста» ..... | 105 |
| Курс «Обобщающий (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста» .....              | 109 |
| Курс «Обобщающий (ранний предсредний) для учащихся младшего школьного возраста» .....         | 117 |
| Курс «Обобщающий (ранний предсредний+) для учащихся младшего школьного возраста» .....        | 125 |
| КУРС «Подготовка к экзамену YLE Starters» .....                                               | 133 |
| Курс «Подготовка к экзамену YLE Movers» .....                                                 | 138 |
| Курс «Подготовка к экзамену YLE Flyers» .....                                                 | 143 |
| КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста» .....                     | 148 |
| Курс «Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста» .....                  | 155 |
| Курс «Базовый (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста» .....                 | 164 |
| Курс «Базовый (ранний предсредний) для учащихся среднего школьного возраста» .....            | 173 |
| Курс «Углублённый (стартовый +) для учащихся среднего школьного возраста» .....               | 182 |
| Курс «Углублённый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста» .....              | 190 |
| Курс «Углублённый (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста» .....             | 198 |
| КУРС «Углублённый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста» .....               | 206 |
| Курс «Углублённый (предсредний+) для учащихся среднего школьного возраста» .....              | 214 |
| Курс «Углублённый (средний) для учащихся среднего школьного возраста» .....                   | 222 |
| Курс «Углублённый (выше среднего) для учащихся среднего школьного возраста» .....             | 232 |
| Курс «Обобщающий (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста» .....               | 240 |

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Курс «Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста» .....       | 247 |
| Курс «Обобщающий (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста» .....         | 254 |
| КУРС «Подготовка к экзамену «KET» .....                                                | 260 |
| Курс «Подготовка к экзамену «PET» .....                                                | 266 |
| КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста» .....              | 272 |
| Курс «Базовый (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста» .....             | 279 |
| Курс «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста» .....           | 286 |
| Курс «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста» .....            | 293 |
| Курс «Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста» .....                | 300 |
| Курс «Базовый (выше среднего) для учащихся старшего школьного возраста» .....          | 307 |
| Курс «Углублённый (ранний продвинутый) для учащихся старшего школьного возраста» ..... | 314 |
| Курс «Углублённый (продвинутый) для учащихся старшего школьного возраста» .....        | 320 |
| Курс «Углублённый (профессиональный) для учащихся старшего школьного возраста» .....   | 326 |
| Курс «Подготовка к ЕГЭ РФ» .....                                                       | 332 |
| Курс «Подготовка к экзамену FCE» .....                                                 | 336 |
| Курс «Обобщающий (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста» .....        | 340 |
| Курс «Обобщающий (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста» .....         | 347 |
| Курс «Обобщающий (средний) для учащихся старшего школьного возраста» .....             | 353 |
| КУРС «Обобщающий (средний+) для учащихся старшего школьного возраста» .....            | 359 |
| Курс. «Обобщающий (выше среднего) для учащихся старшего школьного возраста» .....      | 365 |
| Курс «Обобщающий (ранний продвинутый) для учащихся старшего школьного возраста» .....  | 370 |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....                                               | 376 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....                                                                | 379 |
| СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ .....                                         | 382 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение, как минимум двумя иностранными языками занимает значительное место в системе подготовки профессионалов во всех областях современных знаний. Уникальная ценность изучения иностранных языков как учебного вида деятельности состоит в том, что они выступают как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Учащиеся, владеющие иностранными языками, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном глобализованном мире.

Они лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся все навыки владения устной и письменной речью.

**Вид программы** – модульная.

Программа представляет собой совокупность 50 самостоятельных логически завершенных курсов. Все курсы реализуются в очной форме.

Курсы, реализуемые в рамках программы:

| №  | Название курса                                                     | Форма обучения | Возраст обучающегося |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|
| 1. | «Базовый (предстартовый) для учащихся дошкольного возраста»        | очная          | 4-6 лет              |
| 2. | «Базовый (стартовый) для учащихся дошкольного возраста»            | очная          | 4-6 лет              |
| 3. | «Базовый (стартовый+) для учащихся дошкольного возраста»           | очная          | 4-6 лет              |
| 4. | «Обобщающий (стартовый) для учащихся дошкольного возраста»         | очная          | 4-6 лет              |
| 5. | «Обобщающий (стартовый+) для учащихся дошкольного возраста»        | очная          | 4-6 лет              |
| 6. | «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»     | очная          | 7-10 лет             |
| 7. | «Базовый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»    | очная          | 7-10 лет             |
| 8. | «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста»  | очная          | 7-10 лет             |
| 9. | «Базовый (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста» | очная          | 7-10 лет             |

|     |                                                                                    |       |          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
| 10. | «Базовый (ранний предсредний) для учащихся младшего школьного возраста»            | очная | 7-10 лет |
| 11. | «Углублённый (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»                | очная | 7-10 лет |
| 12. | «Углублённый (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста»             | очная | 7-10 лет |
| 13. | «Углублённый (ранний предсредний) для учащихся младшего школьного возраста»        | очная | 7-10 лет |
| 14. | «Углублённый (ранний предсредний+) для учащихся младшего школьного возраста»       | очная | 7-10 лет |
| 15. | «Обобщающий (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»                 | очная | 7-10 лет |
| 16. | «Обобщающий обучение чтению (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста» | очная | 7-10 лет |
| 17. | «Обобщающий (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста»              | очная | 7-10 лет |
| 18. | «Обобщающий (ранний предсредний) для учащихся младшего школьного возраста»         | очная | 7-10 лет |
| 19. | «Обобщающий (ранний предсредний+) для учащихся младшего школьного возраста»        | очная | 7-10 лет |
| 20. | «Подготовка к экзамену YLE Starters»                                               | очная | 7-10 лет |
| 21. | «Подготовка к экзамену YLE Movers»                                                 | очная | 7-10 лет |
| 22. | «Подготовка к экзамену YLE Flyers»                                                 | очная | 7-10 лет |
| 23. | «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»                     | очная | 11-14лет |
| 24. | «Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»                  | очная | 11-14лет |
| 25. | «Базовый (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»                 | очная | 11-14лет |
| 26. | «Базовый (ранний предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»            | очная | 11-14лет |
| 27. | «Углублённый (стартовый +) для учащихся среднего школьного возраста»               | очная | 11-14лет |
| 28. | «Углублённый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»              | очная | 11-14лет |
| 29. | «Углублённый (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»             | очная | 11-14лет |
| 30. | «Углублённый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»               | очная | 11-14лет |
| 31. | «Углублённый (предсредний+) для учащихся среднего школьного возраста»              | очная | 11-14лет |
| 32. | «Углублённый (средний) для учащихся среднего школьного возраста»                   | очная | 11-14лет |

|     |                                                                             |       |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| 33. | «Углублённый (выше среднего) для учащихся среднего школьного возраста»      | очная | 11-14лет  |
| 34. | «Обобщающий (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»        | очная | 11-14лет  |
| 35. | «Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»       | очная | 11-14лет  |
| 36. | «Обобщающий (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»         | очная | 11-14лет  |
| 37. | «Подготовка к экзамену «KET»                                                | очная | 11-14лет  |
| 38. | «Подготовка к экзамену «PET»                                                | очная | 11-14лет  |
| 39. | «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста»              | очная | 15-18 лет |
| 40. | «Базовый (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста»             | очная | 15-18 лет |
| 41. | «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»           | очная | 15-18 лет |
| 42. | «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»            | очная | 15-18 лет |
| 43. | «Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста»                | очная | 15-18 лет |
| 44. | «Базовый (выше среднего) для учащихся старшего школьного возраста»          | очная | 15-18 лет |
| 45. | «Углублённый (ранний продвинутый) для учащихся старшего школьного возраста» | очная | 15-18 лет |
| 46. | «Углублённый (продвинутый) для учащихся старшего школьного возраста»        | очная | 15-18 лет |
| 47. | «Углублённый (профессиональный) для учащихся старшего школьного возраста»   | очная | 15-18 лет |
| 48. | «Подготовка к ЕГЭ РФ»                                                       | очная | 15-18 лет |
| 49. | «Подготовка к экзамену FCE»                                                 | очная | 15-18 лет |
| 50. | «Обобщающий (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»        | очная | 15-18 лет |
| 51. | «Обобщающий (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»         | очная | 15-18 лет |
| 52. | «Обобщающий (средний) для учащихся старшего школьного возраста»             | очная | 15-18 лет |
| 53. | «Обобщающий (средний+) для учащихся старшего школьного возраста»            | очная | 15-18 лет |
| 54. | «Обобщающий (выше среднего) для учащихся старшего школьного возраста»       | очная | 15-18 лет |
| 55. | «Обобщающий (ранний продвинутый) для учащихся старшего школьного возраста»  | очная | 15-18 лет |

### **Направленность программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность, в связи с этим направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности в сферах деятельности «человек - общество» и «человек - человек».

### **Актуальность программы**

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации учащихся к реальным условиям учёбы, жизни и работы в современном глобализованном мире с одной стороны и наличием современных технологий с другой.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков и составлена с учётом основных положений закона об образовании.

Программа создана в соответствии с требованиями международных стандартов. При выборе структуры и содержания программы учитывался опыт зарубежных и отечественных исследований в области обучения иностранным языкам. Данная программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в Российской Федерации.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что владения иностранным языком как средством общения приобретает всё большую актуальность в мире. Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

### **Новизна программы**

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе – гибридное обучение, а также в наличии вариативного набора спецкурсов в пределах одного языкового уровня. Это позволяет наиболее полно учитывать запросы и индивидуальные особенности учащихся. Также расширена вариативность в пределах одной возрастной ступени. Программа предлагает не менее трёх разнообразных спецкурсов для каждой возрастной группы. Кроме того, расширяются возрастные границы, как в меньшую, так и в большую стороны.

### **Цели программы**

Формирование поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурному общению.

Подготовка учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по иностранным языкам высокого уровня и сдаче международных экзаменов.

Подготовка базы для последующего профессионального изучения иностранных языков в сферах профессионального общения.

### **Задачи программы**

#### **1. Обучающие:**

- овладение иностранным языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- овладение иностранным языком как средством социального взаимодействия;
- приобщение к культурным ценностям стран изучаемого языка;
- формирование языкового сознания.

#### **2. Воспитывающие:**

- формирование определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма; формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов; воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.

#### **3. Развивающие:**

- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности; развитие памяти, внимания, воображения;
- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии.

### **Отличительные особенности программы**

Программа предназначена для учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков.

Реализация программы отвечает современным требованиям к уровням владения иностранными языками согласно Общеевропейской шкале определения уровней владения иностранными языками (CEFR), стандартов международных квалификационных экзаменов по иностранным языкам и федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по иностранным языкам, а также требованиям, предъявляемым к уровню подготовки к олимпиадам по иностранным языкам Всероссийского уровня;

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков, демонстрирующих повышенные академические способности в гуманитарной области.

**Возраст обучающихся:** 4 – 18 лет и взрослые.

**Наполняемость группы:** 12–14 человек.

**Состав групп:** разновозрастной.

### **Условия приёма обучающихся**

Обучение платное (на договорной основе). На курсы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

### **Сроки реализации программы**

Продолжительность отдельного курса составляет от 2-х недель до 1 учебного года (в зависимости от курса).

**Форма реализации программы** – очная.

Программа реализуется в течение учебного года и, или каникулярного интенсива и предполагает индивидуальный или групповой режим занятий.

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

### **Методы обучения**

По способу организации занятий – словесные, наглядные, практические.

По уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

**Типы занятий:** комбинированные, практические, репетиционные, контрольные.

**Режим занятий** – вариативный.

В зависимости от курса, возможен один из следующих режимов занятий:

- 1) один раз в неделю по два учебных часа;
- 2) один раз в неделю по три учебных часа;
- 3) один раз в неделю по четыре учебных часа;
- 4) два раза в неделю по два учебных часа;
- 5) шесть раз в неделю по 3 учебных часа (интенсив);
- 6) шесть раз в неделю по 2 учебных часа (интенсив);
- 7) шесть раз в неделю по 8 учебных часов (интенсив);
- 8) шесть раз в неделю по 6 учебных часа (интенсив);

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

### **Ожидаемые результаты**

Основным результатом обучения является достижение высокой языковой компетентности учащегося соответствующей уровню B2 – C1 по CEFR.

Обязательные результаты изучения курса приведены в разделе «Содержание программы».

Рубрика «Знать, понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах продуктивной речевой деятельности, в том числе творческой.

**Способы определения результативности** – педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов тестирования, участия в интеллектуальных конкурсах краевого и всероссийского уровней и результатов международных экзаменов.

**Виды контроля** – текущий, итоговый.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итоги реализации отдельного курса программы подводятся в одной из следующих форм: тестирование, экзамен, контрольное занятие, защита проекта.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы является документ об образовании «Сертификат» (с оценкой) или документ об обучении «Сертификат» (без оценки) утвержденного Центром «Поиск образца».

## **Курс «Базовый (предстартовый) для учащихся дошкольного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- 1) формирование первоначальных представлений о языке.

### **Задачи курса:**

- 2) формирование общих представлений об иностранном языке
- 3) знакомство с основными понятиями;
- 4) приобретение опыта;
- 5) развитие логического мышления.

### **Режим занятий - вариативный:**

- 6) два раза в неделю по два учебных часа (144 ч.);
- 7) два раза в неделю по одному учебному часу (72 ч.);
- 8) три раза в неделю по одному учебному часу (108 ч.);
- 9) один раз в неделю по одному учебному часу (36 ч.);
- 10) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 36 ч.);
- 11) шесть раз в неделю по два учебных часа (24 ч.).

### **Форма реализации курса: очная**

### **Форма проведения итоговой аттестации: праздник.**

## **Учебно-тематический план курса «Базовый (предстартовый) для учащихся дошкольного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |                 |                 |
|---|----------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
|   |                            | Теория           | Практика        | Всего           |
| 1 | Приветствие.               | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 2 | Цвета.                     | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 3 | Дом.                       | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 4 | Части тела.                | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 5 | Животные.                  | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 6 | Продукты питания.          | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 7 | Здоровье.                  | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |

|        |            |   |                 |                         |
|--------|------------|---|-----------------|-------------------------|
| 8      | Погода.    | 0 | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2         |
| 9      | Счёт.      | 0 | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2         |
| 10     | Праздники. | 0 | 18, 18, 9, 9, 6 | 18, 18, 9, 9, 6         |
| Итого: |            |   |                 | 144, 108, 72,<br>36, 24 |

## **Содержание курса «Базовый (предстартовый) для учащихся дошкольного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

- 1) Грамматическая сторона речи (ситуативно):
  - предложения с вводящим It – It’s ...
- 2) Лексическая сторона речи:
  - лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики

### **Учащиеся должны уметь:**

- 1) Говорение. Диалогическая речь:
  - Отвечать на вопросы What’s this?; What colour is this?
- 2) Говорение. Монологическая речь:
  - называть лексические единицы в рамках тематики;
- 3) Аудирование:
  - различать на слух лексические единицы в рамках тематики;
- 4) Чтение:
  - узнавать графические образы лексических единиц в рамках тематики;
- 5) Письмо:
  - изображать (рисовать) графические образы лексических единиц в рамках тематики;
- 6) Социокультурные умения:
  - здороваться и прощаться и использованием лексики классного обихода;
- 7) Компенсаторные умения:
  - уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- 8) Орфография:
  - изображать (рисовать) графические образы лексических единиц в рамках тематики;

9) Фонетическая сторона речи:

- владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех лексических единиц в рамках тематики

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1. Приветствие.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Моё имя, возраст, что умею, не умею делать.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 2. Цвета.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: 11 цветов. Что какого цвета.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 3. Дом.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Комнаты, части дома.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 4. Части тела.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Части лица. Цвет.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 5. Животные.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Домашние, дикие, сельскохозяйственные.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 6. Продукты питания.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Фрукты, овощи, сласти.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 7. Здоровье.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Здоровый, больной, полезно, не полезно.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 8. Погода.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Тепло холодно. Зима, лето.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 9. Счёт**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: 1 – 10, сколько.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 10. Праздники.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Новый год, день рождения.

*Форма подведения итогов:* игра.

## **Курс «Базовый (стартовый) для учащихся дошкольного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование первоначальных представлений о языке.

### **Задачи курса:**

- формирование общих представлений об иностранном языке;
- знакомство с основными понятиями;
- приобретение опыта;
- развитие логического мышления.

### **Режим занятий - вариативный:**

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 ч.);
- 2) два раза в неделю по одному учебному часу (72 ч.);
- 3) три раза в неделю по одному учебному часу (108 ч.);
- 4) один раз в неделю по одному учебному часу (36 ч.);
- 5) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 36 ч.);
- 6) шесть раз в неделю по два учебных часа (24 ч.).

**Форма реализации курса:** очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** праздник.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый) для учащихся дошкольного возраста»**

| № | Наименование<br>раздела, темы | Количество часов |                 |                 |
|---|-------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
|   |                               | Теория           | Практика        | Всего           |
| 1 | Приветствие.                  | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 2 | Цвета.                        | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 3 | Дом.                          | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 4 | Части тела.                   | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 5 | Животные.                     | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 6 | Продукты питания.             | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 7 | Здоровье.                     | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 8 | Погода.                       | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |

|        |            |   |                         |                         |
|--------|------------|---|-------------------------|-------------------------|
| 9      | Счёт.      | 0 | 14, 10, 7, 3, 2         | 14, 10, 7, 3, 2         |
| 10     | Праздники. | 0 | 18, 18, 9, 9, 6         | 18, 18, 9, 9, 6         |
| Итого: |            |   | 144, 108, 72, 36,<br>24 | 144, 108, 72, 36,<br>24 |

### **Содержание курса «Базовый (стартовый) для учащихся дошкольного возраста»**

#### **Учащиеся должны знать:**

- 1) Грамматическая сторона речи:
  - предложения с вводящим It – It's ..., I have; множественное число существительных;
- 2) Лексическая сторона речи:
  - лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- 1) Говорение. Диалогическая речь:
  - отвечать на вопросы What's this?; What colour is this?; Have you got...?;
- 2) Говорение. Монологическая речь:
  - называть лексические единицы в рамках тематики;
- 3) Аудирование:
  - различать на слух лексические единицы в рамках тематики;
- 4) Чтение:
  - узнавать графические образы лексических единиц в рамках тематики;
- 5) Письмо:
  - изображать (рисовать) графические образы лексических единиц в рамках тематики;
- 6) Социокультурные умения:
  - здороваться и прощаться и использованием лексики классного обихода;
  - выполнять команды учителя, подаваемые на языке;
- 7) Компенсаторные умения:
  - уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- 8) Орфография:

- изображать (рисовать) графические образы лексических единиц в рамках тематики;

9) Фонетическая сторона речи:

- владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех лексических единиц и структур в рамках тематики.

**Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1. Приветствие.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Моё имя, возраст, что умею, не умею делать.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 2. Цвета.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: 11 цветов. Что какого цвета.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 3. Дом.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Комнаты, части дома.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 4. Части тела.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Части лица. Цвет.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 5. Животные.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Домашние, дикие, сельскохозяйственные.

*Форма подведения итогов: игра.*

**Тема 6. Продукты питания.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Фрукты, овощи, сласти.

*Форма подведения итогов: игра.*

**Тема 7. Здоровье.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Здоровый, больной, полезно, не полезно.

*Форма подведения итогов: игра.*

**Тема 8. Погода.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Тепло холодно. Зима, лето.

*Форма подведения итогов: игра.*

**Тема 9. Счёт**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: 1 – 10, сколько.

*Форма подведения итогов: игра.*

**Тема 10. Праздники.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Новый год, день рождения.

*Форма подведения итогов: игра.*

## **Курс «Базовый (стартовый+)» для учащихся дошкольного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование первоначальных представлений о языке.

### **Задачи курса:**

- формирование общих представлений об иностранном языке;
- знакомство с основными понятиями;
- приобретение опыта;
- развитие логического мышления.

### **Режим занятий - вариативный:**

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 ч.);
- 2) два раза в неделю по одному учебному часу (72 ч.);
- 3) три раза в неделю по одному учебному часу (108 ч.);
- 4) один раз в неделю по одному учебному часу (36 ч.);
- 5) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 36 ч.);
- 6) шесть раз в неделю по два учебных часа (24 ч.).

### **Форма реализации курса:** очная.

### **Форма проведения итоговой аттестации:** праздник.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый+)» для учащихся дошкольного возраста»**

| № | Наименование<br>раздела, темы | Количество часов |                 |                 |
|---|-------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
|   |                               | Теория           | Практика        | Всего           |
| 1 | Приветствие.                  | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 2 | Цвета.                        | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 3 | Дом.                          | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 4 | Части тела.                   | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 5 | Животные.                     | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 6 | Продукты питания.             | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 7 | Здоровье.                     | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 8 | Погода.                       | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |
| 9 | Счёт.                         | 0                | 14, 10, 7, 3, 2 | 14, 10, 7, 3, 2 |

|        |            |   |                      |                         |
|--------|------------|---|----------------------|-------------------------|
| 10     | Одежда.    | 0 | 14, 10, 7, 3, 2      | 14, 10, 7, 3, 2         |
| 11     | Праздники. | 0 | 4, 8, 2, 6, 4        | 4, 8, 2, 6, 4           |
| Итого: |            | 0 | 144, 108, 72, 36, 24 | 144, 108, 72, 36,<br>24 |

### **Содержание курса «Базовый (стартовый+) для учащихся дошкольного возраста»**

#### **Учащиеся должны знать:**

- 1) Грамматическая сторона речи:
  - предложения с вводящим It – It's ..., I have, I like; множественное число существительных; неопределённый артикль a, an;
- 2) Лексическая сторона речи:
  - лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- 1) Говорение. Диалогическая речь:
  - отвечать на вопросы What's this?; What colour is this?; Have you got...?, Do you like ...?;
- 2) Говорение. Монологическая речь:
  - называть лексические единицы в рамках тематики;
- 3) Аудирование:
  - различать на слух лексические единицы в рамках тематики;
- 4) Чтение:
  - узнавать отдельные буквы в лексических единицах в рамках тематики;
- 5) Письмо:
  - писать по буквам лексические единицы в рамках тематики;
- 6) Социокультурные умения:
  - здороваться и прощаться и использованием лексики классного обихода;
  - выполнять команды учителя, подаваемые на языке;
- 7) Компенсаторные умения:
  - уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- 8) Орфография:
  - правильно писать буквы в лексических единицах в рамках тематики;
- 9) Фонетическая сторона речи:

– владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех лексических единиц и структур в рамках тематики.

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1.** Приветствие.

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Моё имя, возраст, что умею, не умею делать.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 2.** Цвета.

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: 11 цветов. Что какого цвета.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 3.** Дом.

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Комнаты, части дома.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 4.** Части тела.

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Части лица. Цвет.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 5.** Животные.

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Домашние, дикие, сельскохозяйственные.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 6.** Продукты питания.

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Фрукты, овощи, сласти.

*Форма подведения итогов:* игра.

#### **Тема 7. Здоровье.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Здоровый, больной, полезно, не полезно

*Форма подведения итогов:* игра.

#### **Тема 8. Погода.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Тепло холодно. Зима, лето.

*Форма подведения итогов:* игра.

#### **Тема 9. Счёт.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: 1 – 10, сколько.

*Форма подведения итогов:* игра.

#### **Тема 10. Одежда.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Одежда, цвет.

*Форма подведения итогов:* игра.

#### **Тема 11. Праздники.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Новый год, день рождения.

*Форма подведения итогов:* игра.

## **Курс «Обобщающий (стартовый) для учащихся дошкольного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- закрепление первоначальных представлений о языке.

### **Задачи курса:**

- закрепление общих представлений об иностранном языке;
- закрепление основных понятий;
- приобретение опыта;
- развитие логического мышления.

### **Режим занятий - вариативный:**

- 1) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 36 ч.);
- 2) шесть раз в неделю по два учебных часа (24 ч.).

### **Форма реализации курса:** очная.

### **Форма проведения итоговой аттестации:** праздник.

### **Учебно-тематический план курса «Обобщающий (стартовый) для учащихся дошкольного возраста»**

| №      | Наименование раздела, темы | Количество часов |            |            |
|--------|----------------------------|------------------|------------|------------|
|        |                            | Теория           | Практика   | Всего      |
| 1      | Приветствие.               | 0                | 7, 3, 2    | 7, 3, 2    |
| 2      | Цвета.                     | 0                | 7, 3, 2    | 7, 3, 2    |
| 3      | Дом.                       | 0                | 7, 3, 2    | 7, 3, 2    |
| 4      | Части тела.                | 0                | 7, 3, 2    | 7, 3, 2    |
| 5      | Животные.                  | 0                | 7, 3, 2    | 7, 3, 2    |
| 6      | Продукты питания.          | 0                | 7, 3, 2    | 7, 3, 2    |
| 7      | Здоровье.                  | 0                | 7, 3, 2    | 7, 3, 2    |
| 8      | Погода.                    | 0                | 7, 3, 2    | 7, 3, 2    |
| 9      | Счёт.                      | 0                | 7, 3, 2    | 7, 3, 2    |
| 10     | Праздники.                 | 0                | 9, 9, 6    | 9, 9, 6    |
| Итого: |                            |                  | 72, 36, 24 | 72, 36, 24 |

## **Содержание курса «Обобщающий (стартовый) для учащихся дошкольного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

- 1) Грамматическая сторона речи:
  - предложения с вводящим It – It's ..., I have; множественное число существительных;
- 2) Лексическая сторона речи:
  - лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;

### **Учащиеся должны уметь:**

- 1) Говорение. Диалогическая речь:
  - отвечать на вопросы What's this?; What colour is this?; Have you got...?;
- 2) Говорение. Монологическая речь:
  - называть лексические единицы в рамках тематики;
- 3) Аудирование:
  - различать на слух лексические единицы в рамках тематики;
- 4) Чтение:
  - узнавать графические образы лексических единиц в рамках тематики;
- 5) Письмо:
  - изображать (рисовать) графические образы лексических единиц в рамках тематики;
- 6) Социокультурные умения:
  - здороваться и прощаться и использованием лексики классного обихода;
  - выполнять команды учителя, подаваемые на языке;
- 7) Компенсаторные умения:
  - уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- 8) Орфография:
  - изображать (рисовать) графические образы лексических единиц в рамках тематики;
- 9) Фонетическая сторона речи:
  - владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех лексических единиц и структур в рамках тематики.

### **Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;

- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Приветствие.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Моё имя, возраст, что умею, не умею делать.

*Форма подведения итогов:* игра.

### **Тема 2. Цвета.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: 11 цветов. Что какого цвета.

*Форма подведения итогов:* игра.

### **Тема 3. Дом.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Комнаты, части дома.

*Форма подведения итогов:* игра.

### **Тема 4. Части тела.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Части лица. Цвет.

*Форма подведения итогов:* игра.

### **Тема 5. Животные.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Домашние, дикие, сельскохозяйственные.

*Форма подведения итогов:* игра.

### **Тема 6. Продукты питания.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Фрукты, овощи, сласти.

*Форма подведения итогов:* игра.

### **Тема 7. Здоровье.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Здоровый, больной, полезно, не полезно.

*Форма подведения итогов: игра.*

**Тема 8. Погода.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Тепло холодно. Зима, лето.

*Форма подведения итогов: игра.*

**Тема 9. Счёт**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: 1 – 10, сколько.

*Форма подведения итогов: игра.*

**Тема 10. Праздники.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Новый год, день рождения.

*Форма подведения итогов: игра.*

## **Курс «Обобщающий (стартовый+) для учащихся дошкольного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- закрепление первоначальных представлений о языке.

### **Задачи курса:**

- закрепление общих представлений об иностранном языке;
- закрепление основных понятий;
- приобретение опыта;
- развитие логического мышления.

### **Режим занятий - вариативный:**

- 1) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 36 ч);
- 2) шесть раз в неделю по два учебных часа (24 ч.).

### **Форма реализации курса:** очная.

### **Форма проведения итоговой аттестации:** праздник.

### **Учебно-тематический план курса «Обобщающий (стартовый+) для учащихся дошкольного возраста»**

| №  | Наименование раздела, темы | Количество часов |          |         |
|----|----------------------------|------------------|----------|---------|
|    |                            | Теория           | Практика | Всего   |
| 1  | Приветствие.               | 0                | 7, 3, 2  | 7, 3, 2 |
| 2  | Цвета.                     | 0                | 7, 3, 2  | 7, 3, 2 |
| 3  | Дом.                       | 0                | 7, 3, 2  | 7, 3, 2 |
| 4  | Части тела.                | 0                | 7, 3, 2  | 7, 3, 2 |
| 5  | Животные.                  | 0                | 7, 3, 2  | 7, 3, 2 |
| 6  | Продукты питания.          | 0                | 7, 3, 2  | 7, 3, 2 |
| 7  | Здоровье.                  | 0                | 7, 3, 2  | 7, 3, 2 |
| 8  | Погода.                    | 0                | 7, 3, 2  | 7, 3, 2 |
| 9  | Счёт.                      | 0                | 7, 3, 2  | 7, 3, 2 |
| 10 | Одежда.                    |                  | 7, 3, 2  | 7, 3, 2 |

|        |            |   |         |            |
|--------|------------|---|---------|------------|
| 11     | Праздники. | 0 | 2, 6, 4 | 2, 6, 4    |
| Итого: |            |   |         | 72, 36, 24 |

### **Содержание курса «Обобщающий (стартовый+) для учащихся дошкольного возраста»**

#### **Учащиеся должны знать:**

- 1) Грамматическая сторона речи:
  - предложения с вводящим it – it's ..., i have, i like; множественное число существительных; неопределённый артикль a, an;
- 2) Лексическая сторона речи:
  - лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- 1) Говорение. Диалогическая речь:
  - отвечать на вопросы What's this?; What colour is this?; Have you got...?; Do you like ...?;
- 2) Говорение. Монологическая речь:
  - называть лексические единицы в рамках тематики;
- 3) Аудирование:
  - различать на слух лексические единицы в рамках тематики;
- 4) Чтение:
  - узнавать отдельные буквы в лексических единицах в рамках тематики;
- 5) Письмо:
  - писать по буквам лексические единицы в рамках тематики;
- 6) Социокультурные умения:
  - здороваться и прощаться и использованием лексики классного обихода;
  - выполнять команды учителя, подаваемые на языке;
- 7) Компенсаторные умения:
  - уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- 8) Орфография:
  - правильно писать буквы в лексических единицах в рамках тематики;
- 9) Фонетическая сторона речи:

– владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех лексических единиц и структур в рамках тематики.

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1.** Приветствие.

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Моё имя, возраст, что умею, не умею делать.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 2.** Цвета.

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: 11 цветов. Что какого цвета.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 3.** Дом.

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: комнаты, части дома.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 4.** Части тела.

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: части лица. Цвет.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 5.** Животные.

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: домашние, дикие, сельскохозяйственные.

*Форма подведения итогов:* игра.

**Тема 6.** Продукты питания.

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: фрукты, овощи, сласти.

*Форма подведения итогов: игра.*

**Тема 7. Здоровье.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: здоровый, больной, полезно, не полезно.

*Форма подведения итогов: игра.*

**Тема 8. Погода.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Тепло холодно. Зима, лето.

*Форма подведения итогов: игра.*

**Тема 9. Счёт**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: 1 – 10, сколько.

*Форма подведения итогов: игра.*

**Тема 10. Одежда**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Одежда, цвет.

*Форма подведения итогов: игра.*

**Тема 11. Праздники.**

*Практика.* Употребление Лексические единицы по теме: Новый год, день рождения.

*Форма подведения итогов: игра.*

## **Курс «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»**

---

### **Цели курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта;
- развитие логического мышления.

### **Режим занятий - вариативный:**

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 ч.);
- 2) два раза в неделю по одному учебному часу (72 ч.);
- 3) три раза в неделю по одному учебному часу (108 ч.);
- 4) один раз в неделю по одному учебному часу (36 ч.);
- 5) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 60, 36 ч.);
- 6) шесть раз в неделю по два учебных часа (48, 24 ч.).

### **Форма реализации курса:** очная.

### **Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |                       |                        |
|---|----------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|
|   |                            | Теория           | Практика              | Всего                  |
| 1 | Знакомство.                | 0                | 19, 14, 9, 7, 5, 3, 2 | 19, 14, 9, 7, 5, 4, 2  |
| 2 | Семья.                     | 2                | 19, 14, 9, 7, 6, 4, 2 | 21, 16, 11, 9, 7, 6, 4 |
| 3 | Мои любимые занятия.       | 2                | 19, 14, 9, 7, 6, 4, 2 | 21, 16, 11, 9, 7, 6, 4 |
| 4 | Животные. Мой питомец.     | 2                | 19, 14, 9, 7, 6, 4, 2 | 21, 16, 11, 9, 7, 6, 4 |
| 5 | Люди.                      | 2                | 19, 14, 9, 7, 6, 4, 2 | 21, 16, 11, 9, 7, 6, 4 |
| 6 | Школа.                     | 2                | 19, 14, 9, 7, 6, 4, 2 | 21, 16, 11, 9, 7, 6, 4 |
| 7 | Праздники.                 | 1                | 19, 13, 9, 7, 4, 2, 1 | 20, 15, 10, 8, 6, 5, 3 |

|        |  |  |                                 |
|--------|--|--|---------------------------------|
| Итого: |  |  | 144, 108, 72, 60, 48,<br>36, 24 |
|--------|--|--|---------------------------------|

## **Содержание курса «Базовый (стартовый) для учащихся младшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; изученные существительные с неопределённым, определённым, нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do; личные и притяжательные местоимения; количественные числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; сложносочинённые предложения с союзами and и but; слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы);

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; простые словообразовательные элементы; интернациональные и сложные слова в процессе чтения и аудирования;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

– описывать на предмет, картинку, персонаж;

– рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;

– составлять краткую характеристику персонажа;

#### **3) Аудирование:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

#### 4) Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

#### 5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- письменно воспроизводить текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

#### 7) Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств;

## 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

## 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

## **Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

## **Тема 1. Знакомство.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Ситуация знакомства. приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Счёт от 1 до 10. Цвета. Члены семьи.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 2. Семья.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Члены семьи. Домашние питомцы. Их характеристики. Множественное число существительных. Побудительные предложения. Виды спортивных игр. Глаголы действия.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Мои любимые занятия.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Среда обитания (места проживания). Качественные прилагательные. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении. Отрицательные предложения. Краткие формы отрицания. Притяжательный падеж существительных. Определённый и неопределённый артикли. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Употребление глаголов в Present Simple.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4. Животные. Мой питомец.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Гласные в открытом слоге. Чтение основных буквосочетаний. Некоторые исключения из правил чтения. Правило чтения окончаний множественного числа.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5. Люди.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность, характер, что умеют, не умеют делать.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 6. Школа.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Предметы, расписание, время.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 7. Праздники.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Новый год, день рождения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Базовый (стартовый+)» для учащихся младшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий - вариативный:**

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 ч.);
- 2) два раза в неделю по одному учебному часу (72 ч.);
- 3) три раза в неделю по одному учебному часу (108 ч.);
- 4) один раз в неделю по одному учебному часу (36 ч.);
- 5) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 60, 36 ч.);
- 6) шесть раз в неделю по два учебных часа (48, 24 ч.).

**Форма реализации курса:** очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый+)» для учащихся младшего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |                          |                          |
|---|----------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|
|   |                            | Теория           | Практика                 | Всего                    |
| 1 | Приветствие. Знакомство.   | 1, 2             | 14, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 14, 10, 8, 4, 3,<br>2, 2 |
| 2 | Семья.                     | 1, 2             | 14, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 14, 10, 8, 4, 3,<br>2, 2 |
| 3 | Рабочий день.              | 1, 2             | 14, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 14, 10, 8, 4, 3,<br>2, 2 |
| 4 | Праздники:                 | 1, 2             | 14, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 14, 10, 8, 4, 3,<br>2, 2 |
| 5 | Увлечения.                 | 1, 2             | 14, 10, 8, 4,            | 14, 10, 8, 4, 3,         |

|        |                                                     |      |                          |                                 |
|--------|-----------------------------------------------------|------|--------------------------|---------------------------------|
|        |                                                     |      | 3, 2, 2                  | 2, 2                            |
| 6      | Люди.                                               | 1, 2 | 14, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 14, 10, 8, 4, 3,<br>2, 2        |
| 7      | Школа.                                              | 1, 2 | 14, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 14, 10, 8, 4, 3,<br>2, 2        |
| 8      | Мир вокруг.                                         | 1, 2 | 14, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 14, 10, 8, 4, 3,<br>2, 2        |
| 9      | Страна, страны изучаемого<br>языка и родная страна. | 1, 2 | 14, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 14, 10, 8, 4, 3,<br>2, 2        |
| Итого: |                                                     |      |                          | 144, 108, 72,<br>60, 48, 36, 24 |

### **Содержание курса «Базовый (стартовый+)» для учащихся младшего школьного возраста»**

#### **Учащиеся должны знать:**

##### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; неопределённые местоимения some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any); наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречия степени (much, little, very); слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы); сложносочинённые предложения с союзами and и but; предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are;

##### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активную лексику общения в соответствии с коммуникативной задачей; простые словообразовательные элементы;

#### **Учащиеся должны уметь:**

##### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

## 2) Говорение. Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

## 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

## 4) Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте;

## 5) Письмо:

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Приветствие. Знакомство.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Семья.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Рабочий день.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4. Праздники.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: день рождения, Новый год, Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. Present Simple: специальные вопросы, место наречия usually в предложении, множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Увлечения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Люди.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7. Школа.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 8. Мир вокруг.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Мой дом, Моя квартира, Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город, Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 9. Страна, страны изучаемого языка и родная страна.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют, не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий - вариативный:**

- два раза в неделю по два учебных часа (144 ч).

### **Форма реализации курса:** очная.

### **Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста»**

| №  | Наименование раздела, темы             | Количество часов |          |       |
|----|----------------------------------------|------------------|----------|-------|
|    |                                        | Теория           | Практика | Всего |
| 1  | Приветствие. Знакомство.               | 2                | 12       | 14    |
| 2  | Природа. Времена года.                 | 2                | 12       | 14    |
| 3  | Дом.                                   | 2                | 12       | 14    |
| 4  | Жизнь в городе и селе.                 | 2                | 14       | 16    |
| 5  | Литература                             | 2                | 12       | 14    |
| 6  | Семья.                                 | 2                | 12       | 14    |
| 7  | Одежда. Описание внешности, характера. | 2                | 12       | 14    |
| 8  | Школа. Учебные предметы.               | 2                | 12       | 14    |
| 9  | Рабочий день. Здоровье.                | 2                | 12       | 14    |
| 10 | Страна, страны изучаемого              | 2                | 14       | 16    |

|        |                        |  |  |     |
|--------|------------------------|--|--|-----|
|        | языка и родная страна. |  |  |     |
| Итого: |                        |  |  | 144 |

## Содержание курса «Базовый (элементарный) для учащихся младшего школьного возраста»

### Учащиеся должны знать:

#### 1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений; части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; предложения с оборотами *there is, are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and* и *but*;

#### 2) Лексическая сторона речи:

– лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активную лексику общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*; способы словообразования: словосложение, аффиксацию (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*), конверсия; оценочную лексику и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран. Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 600 лексических единиц.

### Учащиеся должны уметь:

#### 1) Говорение. Диалогическая речь:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

## 2) Говорение. Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

## 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

## 4) Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих, как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте;

## 5) Письмо:

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Приветствие. Знакомство.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Природа, времена года.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Природа, времена года. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Дом.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Мой дом, Моя квартира, Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город, Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4. Жизнь в городе и селе:**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Мой дом, Моя квартира, Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город, Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Литература.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Семья.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби, профессии. Имя, возраст, день

рождения, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 7. Одежда. Описание внешности, характера.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения с союзами; безличные предложения, предложения с конструкцией; неопределённые местоимениями.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 8. Школа. Учебные предметы.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 9. Рабочий день. Здоровье.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Лексические единицы по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 10.** Страна, страны изучаемого языка и родная страна.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют, не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Базовый (элементарный+)» для учащихся младшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

**Режим занятий** - два раза в неделю по два учебных часа (144 ч).

**Форма реализации курса:** очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный+)» для учащихся младшего школьного возраста»**

| №      | Наименование раздела, темы                   | Количество часов |          |       |
|--------|----------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|        |                                              | Теория           | Практика | Всего |
| 1      | Межличностные взаимоотношения.               | 2                | 18       | 20    |
| 2      | Внешность и черты характера человека.        | 2                | 18       | 20    |
| 3      | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. | 2                | 18       | 20    |
| 4      | Здоровый образ жизни: режим дня, питание.    | 2                | 18       | 20    |
| 5      | Школьное образование.                        | 2                | 18       | 20    |
| 6      | Мир профессий. Проблемы выбора профессии.    | 2                | 18       | 20    |
| 7      | Страны изучаемого языка.                     | 2                | 22       | 24    |
| Итого: |                                              | 14               | 130      | 144   |

## **Содержание курса «Базовый (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальные глаголы, существительные в различных падежах, артикли, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, количественные и порядковые числительные; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; предложения с оборотами *there is, are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; жанры текстов: прагматические, публицистические; научно-популярные, художественные; типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, статья, рецепт, меню, проспект и др.

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*), конверсия; оценочную лексику и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран.

### **Учащиеся должны уметь:**

### 1) Говорение. Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

### 2) Говорение. Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

### 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале, время звучания текстов для аудирования – до 1 мин;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, время звучания текстов для аудирования – до 2 мин;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1. Межличностные взаимоотношения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 2. Внешность и черты характера человека.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.**

*Теория.* Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 4. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 5. Школьное образование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречия степени (much, little, very).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 6. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 7. Страны изучаемого языка.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), выдающиеся люди, персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Базовый (ранний предсредний) для учащихся младшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Режим занятий** – два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

**Форма реализации курса:** очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (ранний предсредний) для учащихся младшего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы                   | Количество часов |          |       |
|---|----------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                              | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Межличностные взаимоотношения.               | 2                | 16       | 18    |
| 2 | Внешность и черты характера человека.        | 2                | 16       | 18    |
| 3 | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. | 2                | 16       | 18    |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим                  | 2                | 16       | 18    |

|        |                          |    |     |     |
|--------|--------------------------|----|-----|-----|
|        | дня, питание.            |    |     |     |
| 5      | Школьное образование.    | 2  | 16  | 18  |
| 6      | Мир профессий.           | 2  | 16  | 18  |
| 7      | Вселенная и человек.     | 2  | 16  | 18  |
| 8      | Страны изучаемого языка. | 2  | 16  | 18  |
| Итого: |                          | 16 | 128 | 144 |

## **Содержание курса «Базовый (ранний предсредний) для учащихся младшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголы, существительные в различных падежах, артикли, местоимений, прилагательные, наречий, предлоги, количественные и порядковых числительные, безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; нераспространённые и распространённые простые предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложений, использования прямого и обратного порядка слов;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной

задачей; устойчивые словосочетания типа look like, a lot of; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсия; интернациональные и сложные слова; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- использовать правила чтения и орфографии изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Межличностные взаимоотношения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Внешность и черты характера человека.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.**

*Теория.* Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и

порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4.** Здоровый образ жизни: режим дня, питание.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5.** Школьное образование.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6.** Мир профессий.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 7. Вселенная и человек.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 8. Страны изучаемого языка.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Страна, страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Углублённый (стартовый+)» для учащихся младшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий – вариативный:**

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 ч.);
- 2) два раза в неделю по одному учебному часу (72 ч.);
- 3) три раза в неделю по одному учебному часу (108 ч.);
- 4) один раз в неделю по одному учебному часу (36 ч.);
- 5) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 60, 36 ч.);
- 6) шесть раз в неделю по два учебных часа (48, 24 ч.).

### **Форма реализации курса:** очная

### **Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Углублённый (стартовый+)» для учащихся младшего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |                          |                            |
|---|----------------------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
|   |                            | Теория           | Практика                 | Всего                      |
| 1 | Знакомство. Приветствие.   | 1, 2             | 14, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 14, 12, 8, 6, 5,4,<br>3, 2 |
| 2 | Семья.                     | 1, 2             | 14, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 14, 12, 8, 6, 5,4,<br>3, 2 |
| 3 | Рабочий день.              | 1, 2             | 14, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 14, 12, 8, 6, 5,4,<br>3, 2 |
| 4 | Праздники:                 | 1, 2             | 14, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 14, 12, 8, 6, 5,4,<br>3, 3 |
| 5 | Увлечения.                 | 1, 2             | 14, 10, 8, 4,            | 14, 12, 8, 6, 5,4,         |

|        |                                                     |      |                          |                                 |
|--------|-----------------------------------------------------|------|--------------------------|---------------------------------|
|        |                                                     |      | 3, 2, 2                  | 3, 3                            |
| 6      | Люди.                                               | 1, 2 | 14, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 14, 12, 8, 6, 5,4,<br>3, 3      |
| 7      | Школа.                                              | 1, 2 | 14, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 14, 12, 8, 8, 6,4,<br>3, 3      |
| 8      | Мир вокруг.                                         | 1, 2 | 14, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 14, 12, 8, 8, 6,4,<br>3, 3      |
| 9      | Страна, страны изучаемого<br>языка и родная страна. | 1, 2 | 10, 10, 8, 4,<br>3, 2, 2 | 12, 12, 8, 8, 6, 4,<br>3, 3     |
| Итого: |                                                     |      |                          | 144, 108, 72, 60,<br>48, 36, 24 |

### **Содержание курса «Углублённый (стартовый+)» для учащихся младшего школьного возраста»**

#### **Учащиеся должны знать:**

##### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимения some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any); наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречия степени (much, little, very);

##### **2) Лексическая сторона речи:**

– лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; простые словообразовательные элементы; интернациональные и сложные слова.

#### **Учащиеся должны уметь:**

##### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

## 2) Говорение. Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

## 4) Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте.

## 5) Письмо:

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Знакомство. Приветствие.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Семья.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Рабочий день.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4. Праздники:**

*Теория.* Лексические единицы по темам: день рождения, Новый год, Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. Present Simple: специальные вопросы, место наречия usually в предложении, множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Увлечения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Люди.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимения some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7. Школа.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 8. Мир вокруг.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Мой дом, Моя квартира, Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город, Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 9. Страна, страны изучаемого языка и родная страна.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют, не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Углублённый (элементарный+)» для учащихся младшего школьного возраста»**

---

### **Цели курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

**Режим занятий** - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

**Форма реализации курса:** очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Углублённый (элементарный+)» для учащихся младшего школьного возраста»**

| №      | Наименование раздела, темы                   | Количество часов |          |       |
|--------|----------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|        |                                              | Теория           | Практика | Всего |
| 1      | Межличностные взаимоотношения.               | 2                | 18       | 20    |
| 2      | Внешность и черты характера человека.        | 2                | 18       | 20    |
| 3      | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. | 2                | 18       | 20    |
| 4      | Здоровый образ жизни: режим дня, питание.    | 2                | 18       | 20    |
| 5      | Школьное образование.                        | 2                | 18       | 20    |
| 6      | Мир профессий.                               | 2                | 18       | 20    |
| 7      | Страны изучаемого языка.                     | 2                | 22       | 24    |
| Итого: |                                              | 14               | 130      | 144   |

## **Содержание курса «Углублённый (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*), конверсия; интернациональные и сложные слова; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

## 2) Говорение. Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

## 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Формы занятий,** используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1.** Межличностные взаимоотношения.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2.** Внешность и черты характера человека.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3.** Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

*Теория.* Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе. Глагол связка to be. Глаголы в Present, Past, Future Simple. Модальные глаголы can, may, must. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. Количественные и порядковые числительные. Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4.** Здоровый образ жизни, режим дня, питание.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5. Школьное образование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать; наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречия степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 6. Мир профессий.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 7. Страны изучаемого языка.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Страна, страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с

оборотом *there is, there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to ...*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Углублённый (ранний предсредний) для учащихся младшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Режим занятий** - два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

**Форма реализации курса:** очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Углублённый (ранний предсредний) для учащихся младшего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы                   | Количество часов |          |       |
|---|----------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                              | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье.       | 2                | 16       | 18    |
| 2 | Внешность и черты характера человека.        | 2                | 16       | 18    |
| 3 | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. | 2                | 16       | 18    |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим                  | 2                | 16       | 18    |

|        |                          |    |     |     |
|--------|--------------------------|----|-----|-----|
|        | дня, питание.            |    |     |     |
| 5      | Школьное образование.    | 2  | 16  | 18  |
| 6      | Мир профессий.           | 2  | 16  | 18  |
| 7      | Вселенная и человек.     | 2  | 16  | 18  |
| 8      | Страны изучаемого языка. | 2  | 16  | 18  |
| Итого: |                          | 16 | 128 | 144 |

## **Содержание курса «Углублённый (ранний предсредний) для учащихся младшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов; признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики ; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа look like, a lot of; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсия; интернациональные и сложные слова; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### **2) Говорение. Монологическая речь**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- • кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Межличностные взаимоотношения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Внешность и черты характера человека.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.**

*Теория.* Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и

порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4.** Здоровый образ жизни: режим дня, питание.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5.** Школьное образование.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6.** Мир профессий.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 7. Вселенная и человек.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 8. Страны изучаемого языка.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Страна, страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Углублённый (ранний предсредний+) для учащихся младшего школьного возраста»**

---

### **Цели курса:**

- формирование коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Режим занятий** – два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

**Форма реализации курса:** очная

**Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Углублённый (ранний предсредний+) для учащихся младшего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы                   | Количество часов |          |       |
|---|----------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                              | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Межличностные взаимоотношения.               | 2                | 16       | 18    |
| 2 | Внешность и черты характера человека.        | 2                | 16       | 18    |
| 3 | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. | 2                | 16       | 18    |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим дня, питание.    | 2                | 16       | 18    |

|        |                          |    |     |     |
|--------|--------------------------|----|-----|-----|
| 5      | Школьное образование.    | 2  | 16  | 18  |
| 6      | Мир профессий.           | 2  | 16  | 18  |
| 7      | Вселенная и человек.     | 2  | 16  | 18  |
| 8      | Страны изучаемого языка. | 2  | 16  | 18  |
| Итого: |                          | 16 | 128 | 144 |

## **Содержание курса «Углублённый (ранний предсредний+) для учащихся младшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальные глаголы, существительные в различных падежах, артикли, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, количественные и порядковые числительные;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики ; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа look like, a lot of; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсия; интернациональные и сложные слова; владеть оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- • кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Межличностные взаимоотношения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Внешность и черты характера человека.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.**

*Теория.* Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и

порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Школьное образование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Мир профессий.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 7. Вселенная и человек.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 8. Страны изучаемого языка.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Страна, страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Обобщающий (стартовый+)» для учащихся младшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий - вариативный:**

- 1) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 60, 36 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по два учебных часа (48, 24 уч. ч.).

### **Форма реализации курса:** очная.

### **Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Обобщающий (стартовый+)» для учащихся младшего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |                  |               |
|---|----------------------------|------------------|------------------|---------------|
|   |                            | Теория           | Практика         | Всего         |
| 1 | Знакомство. Приветствие.   | 1                | 7, 5, 4, 3,<br>1 | 8, 6, 5, 4, 2 |
| 2 | Семья.                     | 1                | 7, 5, 4, 3,<br>1 | 8, 6, 5, 4, 2 |
| 3 | Рабочий день.              | 1                | 7, 5, 4, 3,<br>2 | 8, 6, 5, 4, 3 |
| 4 | Праздники:                 | 1                | 7, 5, 4, 3,<br>2 | 8, 6, 5, 4, 3 |
| 5 | Увлечения.                 | 1                | 7, 5, 4, 3,<br>2 | 8, 6, 5, 4, 3 |
| 6 | Люди.                      | 1                | 7, 5, 4, 3,<br>2 | 8, 6, 5, 4, 3 |

|        |                                                     |   |                  |                       |
|--------|-----------------------------------------------------|---|------------------|-----------------------|
| 7      | Школа.                                              | 1 | 7, 7, 5, 3,<br>2 | 8, 8, 6, 4, 3         |
| 8      | Мир вокруг.                                         | 1 | 7, 7, 5, 3,<br>2 | 8, 8, 6, 4, 3         |
| 9      | Страна, страны изучаемого<br>языка и родная страна. | 1 | 7, 7, 5, 3,<br>2 | 8, 8, 6, 4, 3         |
| Итого: |                                                     |   |                  | 72, 60, 48, 36,<br>24 |

### **Содержание курса «Обобщающий (стартовый+)» для учащихся младшего школьного возраста»**

#### **Учащиеся должны знать:**

##### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is, there are; неопределённые местоимения some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any); наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречия степени (much, little, very);

##### **2) Лексическая сторона речи:**

– лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; простые словообразовательные элементы;

#### **Учащиеся должны уметь:**

##### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

## 2) Говорение. Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

## 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

## 4) Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

## 5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Знакомство. Приветствие.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Семья.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имён существительных; -вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Рабочий день.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4. Праздники:**

*Теория.* Лексические единицы по темам: день рождения, Новый год, Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. Present Simple: специальные вопросы, место наречия usually в предложении, множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Увлечения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Люди.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7. Школа.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по

определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 8.** Мир вокруг.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Мой дом, Моя квартира, Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город, Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 9.** Страна, страны изучаемого языка и родная страна.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют, не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Обобщающий обучение чтению (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»**

---

### **Цели курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

**Режим занятий** – шесть раз в неделю по три учебных часа (32 уч. ч.).

**Форма реализации курса:** очная

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Обобщающий обучение чтению (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»**

| №      | Наименование раздела, темы                              | Количество часов |          |       |
|--------|---------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|        |                                                         | Теория           | Практика | Всего |
| 1      | Чтение гласных.                                         | 1                | 3        | 4     |
| 2      | Чтение согласных.                                       | 1                | 3        | 4     |
| 3      | Чтение дифтонгов и трифтонгов.                          | 1                | 3        | 4     |
| 4      | Чтение сочетаний.                                       | 1                | 3        | 4     |
| 5      | Чтение в различных типах слогов.                        | 1                | 3        | 4     |
| 6      | Интонация утвердительного и отрицательного предложения. | 1                | 3        | 4     |
| 7      | Интонация вопросительного предложения.                  | 1                | 3        | 4     |
| 8      | Различные типы интонаций.                               | 1                | 3        | 4     |
| Итого: |                                                         | 8                | 24       | 32    |

### **Содержание курса «Обобщающий обучение чтению (стартовый+) для учащихся младшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

1) Грамматическая сторона речи: грамматические явления требующие особой интонации.

2) Лексическая сторона речи:

- слова и выражения требующие особой интонации.

### **Учащиеся должны уметь:**

1) Говорение. Диалогическая и монологическая речь:

- правильно произносить все звуки языка и оформлять интонационно все структуры;

2) Аудирование:

- понимать на слух все звуки языка и знать их смысловозначительные функции;

3) Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

4) Письмо:

- владеть техникой письменной передачи всех звуков языка;

5) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

– уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

6) Компенсаторные умения:

– уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

7) Орфография:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;

8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1.** Чтение гласных.

*Теория.* Чтение гласных и их сочетаний.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2.** Чтение согласных.

*Теория.* Чтение согласных и их сочетаний.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 3.** Чтение дифтонгов и трифтонгов.

*Теория.* Чтение дифтонгов и трифтонгов и их вариантов.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 4.** Чтение сочетаний.

*Теория.* Чтение сочетаний в различных типах слогов.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 5.** Чтение в различных типах слогов.

*Теория.* Чтение в различных типах слогов и их вариантов.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 6.** Интонация утвердительного и отрицательного предложения.

*Теория.* Интонация утвердительного и отрицательного предложения и их вариантов.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 7.** Интонация вопросительного предложения.

*Теория.* Интонация всех типов вопросительного предложения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 8.** Различные типы интонаций.

*Теория.* Различные типы интонаций.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Обобщающий (элементарный+)» для учащихся младшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий - вариативный:**

- 1) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 60, 36 уч. ч. интенсив);
- 2) шесть раз в неделю по два учебных часа (48, 24 уч. ч. интенсив).

### **Форма реализации курса:** очная.

### **Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Обобщающий (элементарный+)» для учащихся младшего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы                   | Количество часов |               |                |
|---|----------------------------------------------|------------------|---------------|----------------|
|   |                                              | Теория           | Практика      | Всего          |
| 1 | Межличностные взаимоотношения.               | 1                | 9, 7, 5, 4, 2 | 10, 8, 6, 5, 3 |
| 2 | Внешность и черты характера человека.        | 1                | 9, 7, 5, 4, 2 | 10, 8, 6, 5, 3 |
| 3 | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. | 1                | 9, 7, 5, 4, 2 | 10, 8, 6, 5, 3 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим дня, питание.    | 1                | 9, 8, 6, 4, 2 | 10, 9, 7, 5, 3 |
| 5 | Школьное образование.                        | 1                | 9, 8, 6, 4, 3 | 10, 9, 7, 5, 4 |
| 6 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии.    | 1                | 9, 8, 6, 4, 3 | 10, 9, 7, 5, 4 |

|        |                          |   |                   |                       |
|--------|--------------------------|---|-------------------|-----------------------|
| 7      | Страны изучаемого языка. | 1 | 11, 8, 6,<br>5, 3 | 12, 9, 7, 6, 4        |
| Итого: |                          |   |                   | 72, 60, 48,<br>36, 24 |

## **Содержание курса «Обобщающий (элементарный+) для учащихся младшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; нераспространённые и распространённые простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*), конверсия; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран; лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочной лексики.

## **Учащиеся должны уметь:**

### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно

соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Межличностные взаимоотношения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Внешность и черты характера человека.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.**

*Теория.* Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5. Школьное образование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 6. Мир профессий. Проблемы выбора профессии**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 7. Страны изучаемого языка.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Страна, страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные

предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Обобщающий (ранний предсредний) для учащихся младшего школьного возраста»

---

### Цели курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Режим занятий** – два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

**Форма реализации курса:** очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Обобщающий (ранний предсредний) для учащихся младшего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы                             | Количество часов |               |               |
|---|--------------------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|
|   |                                                        | Теория           | Практика      | Всего         |
| 1 | Межличностные взаимоотношения.                         | 1                | 8, 6, 5, 3, 2 | 9, 7, 6, 4, 3 |
| 2 | Внешность и черты характера человека.                  | 1                | 8, 6, 5, 3, 2 | 9, 7, 6, 4, 3 |
| 3 | Досуг и увлечения: чтение, кино, театр, музей, музыка. | 1                | 8, 6, 5, 3, 2 | 9, 7, 6, 4, 3 |
| 4 | Здоровый образ жизни:                                  | 1                | 8, 6, 5, 3, 2 | 9, 7, 6, 4, 3 |

|        |                          |   |               |                       |
|--------|--------------------------|---|---------------|-----------------------|
|        | режим труда и отдыха.    |   |               |                       |
| 5      | Школьное образование.    | 1 | 8, 7, 5, 4, 2 | 9, 8, 6, 5, 3         |
| 6      | Мир профессий.           | 1 | 8, 7, 5, 4, 2 | 9, 8, 6, 5, 3         |
| 7      | Вселенная и человек.     | 1 | 8, 7, 5, 4, 2 | 9, 8, 6, 5, 3         |
| 8      | Страны изучаемого языка. | 1 | 8, 7, 5, 4, 2 | 9, 8, 6, 5, 3         |
| Итого: |                          |   |               | 72, 60, 48, 36,<br>24 |

### Учащиеся должны знать:

#### 1) Грамматическая сторона речи:

– коммуникативные типы предложений; части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; нераспространённые и распространённые простые предложения, безличных предложений, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальные глаголы, существительные в различных падежах, артикли, местоимения, прилагательные, наречия, предлоги, количественных и порядковых числительные;

#### 2) Лексическая сторона речи:

– лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной

задачей; устойчивые словосочетания типа look like, a lot of; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсия; интернациональные и сложные слова; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Межличностные взаимоотношения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Внешность и черты характера человека.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Досуг и увлечения: чтение, кино, театр, музей, музыка.**

*Теория.* Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и

порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Школьное образование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Мир профессий.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 7. Вселенная и человек.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 8. Страны изучаемого языка.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Страна, страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Обобщающий (ранний предсредний+) для учащихся младшего школьного возраста»**

---

### **Цели курса:**

- формирование коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Режим занятий** – два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

**Форма реализации курса:** очная

**Форма проведения итоговой аттестации:** итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Обобщающий (ранний предсредний+) для учащихся младшего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы                   | Количество часов |               |               |
|---|----------------------------------------------|------------------|---------------|---------------|
|   |                                              | Теория           | Практика      | Всего         |
| 1 | Межличностные взаимоотношения.               | 1                | 8, 6, 5, 3, 2 | 9, 7, 6, 4, 3 |
| 2 | Внешность и черты характера человека.        | 1                | 8, 6, 5, 3, 2 | 9, 7, 6, 4, 3 |
| 3 | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. | 1                | 8, 6, 5, 3, 2 | 9, 7, 6, 4, 3 |
| 4 | Здоровый образ жизни:                        | 1                | 8, 6, 5, 3, 2 | 9, 7, 6, 4, 3 |

|        |                                          |   |               |                    |
|--------|------------------------------------------|---|---------------|--------------------|
|        | режим труда и отдыха,<br>спорт, питание. |   |               |                    |
| 5      | Школьное образование.                    | 1 | 8, 7, 5, 4, 2 | 9, 8, 6, 5, 3      |
| 6      | Мир профессий.                           | 1 | 8, 7, 5, 4, 2 | 9, 8, 6, 5, 3      |
| 7      | Вселенная и человек.                     | 1 | 8, 7, 5, 4, 2 | 9, 8, 6, 5, 3      |
| 8      | Страны изучаемого языка.                 | 1 | 8, 7, 5, 4, 2 | 9, 8, 6, 5, 3      |
| Итого: |                                          |   |               | 72, 60, 48, 36, 24 |

## **Содержание курса «Обобщающий (ранний предсредний+) для учащихся младшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связки *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимения *some, any*; наречиями времени; наречиями степени (*much, little, very*); предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных -

er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсия; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические,

публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Межличностные взаимоотношения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Внешность и черты характера человека.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.**

*Теория.* Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4. Здоровый образ жизни: труда и отдыха, питание.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Школьное образование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать, наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Мир профессий.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7. Вселенная и человек.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 8.** Страны изучаемого языка.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Страна, страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## КУРС «Подготовка к экзамену YLE Starters»

### Цели курса:

- подготовиться к сдаче экзамена.

### Задачи курса:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка.

**Режим занятий:** два раза в неделю по два учебных часа.

**Форма реализации курса** – очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** праздник.

### Учебно-тематический план курса «Подготовка к экзамену YLE Starters»

| №      | Наименование раздела, темы | Количество часов |          |       |
|--------|----------------------------|------------------|----------|-------|
|        |                            | Теория           | Практика | Всего |
| 1      | Аудирование                | 1                | 15       | 16    |
| 2      | Чтение и письмо            | 1                | 15       | 16    |
| 3      | Говорение                  | 1                | 15       | 16    |
| Итого: |                            | 3                | 45       | 48    |

### Содержание курса «Подготовка к экзамену YLE Starters»

**Учащиеся должны знать:**

- 1) Грамматическая сторона речи:

– времена Present Simple и Present Continuous; задавать простые вопросы и отвечать на них;

2) Лексическая сторона речи:

– слова из списков (списки для каждого уровня можно посмотреть на официальном сайте Cambridge English); описания людей (что они делают, во что одеты и т. д.); предлоги; перенос слова из заданий в бланк ответов; предложения, в которых описываются изображения.

**Учащиеся должны уметь:**

1) Говорение. Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

2) Говорение. Монологическая речь:

– рассказывать о себе;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

– составлять истории по картинкам;

– сравнивать два изображения;

3) Аудирование:

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять слова из букв;

#### 6) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 7) Орфография:

– знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

**8) Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1. Аудирование.**

*Теория.* Правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2. Чтение и письмо.**

*Теория.* Понимание утверждения, согласие, несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes, no) (Reading & Writing, Part 2). Чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading & Writing, Part 4) написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part 5).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Говорение.**

*Теория.* Правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) – правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) – правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Подготовка к экзамену YLE Movers»

### Цель курса:

- подготовиться к сдаче экзамена.

### Задачи курса:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка.

**Режим занятий** – два раза в неделю по два учебных часа (48 уч. ч.).

**Форма реализации курса:** очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** праздник.

### Учебно-тематический план курса «Подготовка к экзамену YLE Movers»

| №      | Наименование раздела, темы | Количество часов |          |       |
|--------|----------------------------|------------------|----------|-------|
|        |                            | Теория           | Практика | Всего |
| 1      | Аудирование:               | 1                | 15       | 16    |
| 2      | Чтение и письмо            | 1                | 15       | 16    |
| 3      | Говорение                  | 1                | 15       | 16    |
| Итого: |                            | 3                | 45       | 48    |

### Содержание курса «Подготовка к экзамену YLE Movers»

**Учащиеся должны знать:**

- 1) Грамматическая сторона речи:

– времена Present Simple и Present Continuous; Past Simple и Past Continuous; простые вопросы и отвечать на них.

2) Лексическая сторона речи:

– слова из списков (списки для каждого уровня можно посмотреть на официальном сайте Cambridge English); описания людей (что они делают, во что одеты и т. д.); предлоги; предложения, в которых описываются изображения и о том, что они видят;

**Учащиеся должны уметь:**

1) Говорение. Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

2) Говорение. Монологическая речь:

– рассказывать о себе;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

– составлять истории по картинкам;

– сравнивать два изображения;

3) Аудирование:

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять слова из букв;

#### 6) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 7) Орфография:

– знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

**8) Фонетическая сторона речи:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1. Аудирование.**

*Теория.* Правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2. Чтение и письмо.**

*Теория.* Понимание утверждения, согласие, несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes, no) (Reading & Writing, Part 2). чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading & Writing, Part 4) написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part 5).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Говорение.**

*Теория.* Правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1). Краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) – правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) – правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Подготовка к экзамену YLE Flyers»

### Цели курса:

- подготовиться к сдаче экзамена.

### Задачи курса:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка.

**Режим занятий** – два раза в неделю по два учебных часа.

**Форма реализации курса:** очная

**Форма проведения итоговой аттестации:** праздник.

### Учебно-тематический план курса «Подготовка к экзамену YLE Flyers»

| №      | Наименование раздела, темы | Количество часов |          |       |
|--------|----------------------------|------------------|----------|-------|
|        |                            | Теория           | Практика | Всего |
| 1      | Аудирование.               | 1                | 15       | 16    |
| 2      | Чтение и письмо.           | 1                | 15       | 16    |
| 3      | Говорение.                 | 1                | 15       | 16    |
| Итого: |                            | 3                | 45       | 48    |

### Содержание курса «Подготовка к экзамену YLE Flyers»

**Учащиеся должны знать:**

### 1) Грамматическая сторона речи:

- времена Present Simple и Present Continuous; Past Simple и Past Continuous; Future, Perfect, Perfect Continuous; простые вопросы и отвечать на них;

### 2) Лексическая сторона речи:

- слова из списков (списки для каждого уровня можно посмотреть на официальном сайте Cambridge English); описания людей (что они делают, во что одеты и т. д.); предлоги; предложения, в которых описываются изображения и говорить о том, что они видят;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1) Говорение. Диалогическая речь:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### 2) Говорение. Монологическая речь:

- рассказывать о себе;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения;

#### 3) Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять слова из букв;

#### 6) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

## 7) Орфография:

– знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

## 8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

## **Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

## **Тема 1. Аудирование.**

*Теория.* Правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 2. Чтение и письмо.**

*Теория.* Понимание утверждения, согласие, несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes, no) (Reading & Writing, Part 2). чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков

(Reading & Writing, Part 4) написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part 5).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Говорение.**

*Теория.* Правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) – правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) – правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий - вариативный:**

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 2) два раза в неделю по одному учебному часу (72 уч. ч.);
- 3) шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.);
- 4) шесть раз в неделю по два учебных часа (48 уч. ч.).

### **Форма реализации курса:** очная.

### **Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы                       | Количество часов |          |          |
|---|--------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
|   |                                                  | Теория           | Практика | Всего    |
| 1 | Знакомство. Приветствие.                         | 1                | 15, 7, 4 | 16, 8, 5 |
| 2 | Семья.                                           | 1                | 15, 7, 4 | 16, 8, 5 |
| 3 | Рабочий день.                                    | 1                | 15, 7, 4 | 16, 8, 5 |
| 4 | Праздники:                                       | 1                | 15, 7, 4 | 16, 8, 5 |
| 5 | Увлечения.                                       | 1                | 15, 7, 4 | 16, 8, 5 |
| 6 | Люди.                                            | 1                | 15, 7, 4 | 16, 8, 5 |
| 7 | Школа.                                           | 1                | 15, 7, 5 | 16, 8, 6 |
| 8 | Мир вокруг.                                      | 1                | 15, 7, 5 | 16, 8, 6 |
| 9 | Страна, страны изучаемого языка и родная страна. | 1                | 15, 7, 5 | 16, 8, 6 |

|        |   |                |                |
|--------|---|----------------|----------------|
| Итого: | 9 | 135, 63,<br>39 | 144, 72,<br>48 |
|--------|---|----------------|----------------|

## **Содержание курса «Базовый (стартовый) для учащихся среднего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимения some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any); наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречия степени (much, little, very);

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; словообразовательные элементы; интернациональные и сложные слова.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

### 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

### 4) Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

### 5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Знакомство. Приветствие.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Семья.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имён существительных; -вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Рабочий день.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4. Праздники.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: день рождения, Новый год, Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина. Present Simple: специальные вопросы, место наречия usually в предложении, множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5. Увлечения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 6. Люди.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 7. Школа.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 8. Мир вокруг.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Мой дом, Моя квартира, Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город, Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 9.** Страна, страны изучаемого языка и родная страна.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют, не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»

---

### Цели курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### Режим занятий - вариативный:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 2) два раза в неделю по одному учебному часу (72 уч. ч.);
- 3) шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.);
- 4) шесть раз в неделю по два учебных часа (48 уч. ч.).

### Форма реализации курса: очная.

### Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы                   | Количество часов |          |          |
|---|----------------------------------------------|------------------|----------|----------|
|   |                                              | Теория           | Практика | Всего    |
| 1 | Межличностные взаимоотношения.               | 1                | 15, 7, 4 | 16, 8, 5 |
| 2 | Внешность и черты характера человека.        | 1                | 15, 7, 4 | 16, 8, 5 |
| 3 | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. | 1                | 15, 7, 4 | 16, 8, 5 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим дня, питание.    | 1                | 15, 7, 4 | 16, 8, 5 |
| 5 | Школьное образование.                        | 1                | 15, 7, 4 | 16, 8, 5 |
| 6 | Мир профессий.                               | 1                | 15, 7, 4 | 16, 8, 5 |

|        |                                                     |   |           |                |
|--------|-----------------------------------------------------|---|-----------|----------------|
| 7      | Школа.                                              | 1 | 15, 7, 5  | 16, 8, 6       |
| 8      | Мир вокруг.                                         | 1 | 15, 7, 5  | 16, 8, 6       |
| 9      | Страна, страны изучаемого языка<br>и родная страна. | 1 | 15, 7, 5  | 16, 8, 6       |
| Итого: |                                                     | 9 | 135/63/39 | 144, 72,<br>48 |

## **Содержание курса «Базовый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы; предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; знать признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальные глаголы, существительные в различных падежах, артикли, местоимения, прилагательные, наречий, предлоги, количественные и порядковые числительные;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики ; активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа look like, a lot of; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсия; интернациональные и сложные слова; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран; лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1.** Межличностные взаимоотношения.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2.** Внешность и черты характера человека.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3.** Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

*Теория.* Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем,

существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Школьное образование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Мир профессий.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present

Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны)

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 7. Школа.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе.. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 8. Мир вокруг.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Мой дом, Моя квартира, Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город, Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 9. Страна, страны изучаемого языка и родная страна.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют, не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Базовый (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»**

---

### **Цели курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий - вариативный:**

- 5) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 6) два раза в неделю по одному учебному часу (72 уч. ч.);
- 7) шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.);
- 8) шесть раз в неделю по два учебных часа (48 уч. ч.).

### **Форма реализации курса:** очная.

### **Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы                   | Количество часов |          |       |
|---|----------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                              | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Межличностные взаимоотношения.               | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 2 | Внешность и черты характера человека.        | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 3 | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим дня, питание.    | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 5 | Школьное образование.                        | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 6 | Мир профессий.                               | 1                | 15, 7    | 16, 8 |

|        |                                                     |   |         |         |
|--------|-----------------------------------------------------|---|---------|---------|
| 7      | Школа.                                              | 1 | 15, 7   | 16, 8   |
| 8      | Мир вокруг.                                         | 1 | 15, 7   | 16, 8   |
| 9      | Страна, страны изучаемого языка<br>и родная страна. | 1 | 15, 7   | 16, 8   |
| Итого: |                                                     | 9 | 135, 63 | 144, 72 |

## **Содержание курса «Базовый (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **3) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы; предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; знать признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальные глаголы, существительные в различных падежах, артикли, местоимения, прилагательные, наречий, предлоги, количественные и порядковые числительные;

#### **4) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики ; активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа look like, a lot of; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсия; интернациональные и сложные слова; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран; лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочной лексики, реплики-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалогическом расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1.** Межличностные взаимоотношения.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”;

притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2.** Внешность и черты характера человека.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3.** Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

*Теория.* Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем,

существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Школьное образование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Мир профессий.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present

Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны)

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 7. Школа.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 8. Мир вокруг.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Мой дом, Моя квартира, Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город, Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 9. Страна, страны изучаемого языка и родная страна.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют, не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Базовый (ранний предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### Режим занятий - вариативный:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.).

### Форма реализации курса: очная

### Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Базовый (ранний предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы                   | Количество часов |          |       |
|---|----------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                              | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Межличностные взаимоотношения.               | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 2 | Внешность и черты характера человека.        | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 3 | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. | 1                | 15, 7    | 16, 8 |

|        |                                                  |   |         |         |
|--------|--------------------------------------------------|---|---------|---------|
| 4      | Здоровый образ жизни: режим дня, питание.        | 1 | 15, 7   | 16, 8   |
| 5      | Школьное образование.                            | 1 | 15, 7   | 16, 8   |
| 6      | Мир профессий.                                   | 1 | 15, 7   | 16, 8   |
| 7      | Вселенная и человек.                             | 1 | 15, 7   | 16, 8   |
| 8      | Мир вокруг.                                      | 1 | 15, 7   | 16, 8   |
| 9      | Страна, страны изучаемого языка и родная страна. | 1 | 15, 7   | 16, 8   |
| Итого: |                                                  | 9 | 135, 63 | 144, 72 |

## **Содержание курса «Базовый (ранний предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связка *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы; предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов.

#### **2) Лексическая сторона речи**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа look like, a lot of; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсия; интернациональные и сложные слова; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- • кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Межличностные взаимоотношения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Внешность и черты характера человека.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.**

*Чтение.* Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные;

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4.** Здоровый образ жизни: режим дня, питание.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5.** Школьное образование.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6.** Мир профессий.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 7. Вселенная и человек.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 8. Мир вокруг.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Мой дом, Моя квартира, Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Время года. Погода. Природа. Места обитания. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 9. Страна, страны изучаемого языка и родная страна.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют, не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to. Существительные в единственном и

множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Углублённый (стартовый +) для учащихся среднего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### Режим занятий - вариативный:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.).

### Форма реализации курса: очная

### Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Углублённый (стартовый+) для учащихся среднего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы                 | Количество часов |          |       |
|---|--------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                            | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Знакомство, личные данные, семья, учеба.   | 1                | 17       | 18    |
| 2 | Речевой этикет.                            | 1                | 17       | 18    |
| 3 | Учёба, интересы, занятия.                  | 1                | 17       | 18    |
| 4 | Дом, ежедневные обязанности, обустройство. | 1                | 17       | 18    |
| 5 | Знакомство со сверстниками, круг           | 1                | 17       | 18    |

|        |                                          |   |     |     |
|--------|------------------------------------------|---|-----|-----|
|        | общения.                                 |   |     |     |
| 6      | Еда, покупки.                            | 1 | 17  | 18  |
| 7      | История и современность.                 | 1 | 17  | 18  |
| 8      | Раасказы о прошлом, прогнозы на будущее. | 1 | 17  | 18  |
| Итого: |                                          | 8 | 136 | 144 |

### **Содержание курса «Углублённый (стартовый+) для учащихся среднего школьного возраста»**

#### **Учащиеся должны знать:**

##### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений;

##### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики ; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*), конверсия; интернациональные и сложные слова; оценочная лексика и реплики-клише,

соответствующие речевому этикету англоговорящих стран; лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические,

публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1.** Знакомство, личные данные, семья, учеба.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Знакомство, личные данные, семья, учёба. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”;

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2.** Речевой этикет.

*Теория.* Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала

*Форма подведения итогов:* тестирование.

Внешность и черты характера человека

*Теория.* Лексические единицы по темам: Речевой этикет.

**Тема 3.** Учёба, интересы, занятия.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в разное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.

**Тема 4.** Дом, ежедневные обязанности, обустройство.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Дом, ежедневные обязанности, обустройство. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5.** Знакомство со сверстниками, круг общения.

*Теория.* Знакомство со сверстниками, круг общения. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6.** Еда, покупки.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Еда, покупки. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7.** История и современность.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Страна, страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и

множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 8.** Рассказы о прошлом, прогнозы на будущее.

Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Углублённый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### **Режим занятий - вариативный:**

два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);

### **Форма реализации курса:** очная

### **Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Углублённый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы                   | Количество часов |          |       |
|---|----------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                              | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Межличностные взаимоотношения.               | 1                | 17       | 18    |
| 2 | Внешность и черты характера человека.        | 1                | 17       | 18    |
| 3 | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. | 1                | 17       | 18    |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим дня,             | 1                | 17       | 18    |

|        |                          |   |     |     |
|--------|--------------------------|---|-----|-----|
|        | питание.                 |   |     |     |
| 5      | Школьное образование.    | 1 | 17  | 18  |
| 6      | Мир профессий.           | 1 | 17  | 18  |
| 7      | Вселенная и человек.     | 1 | 17  | 18  |
| 8      | Страны изучаемого языка. | 1 | 17  | 18  |
| Итого: |                          | 8 | 136 | 144 |

## Содержание курса «Углублённый (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»

### Учащиеся должны знать:

#### 1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы; предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений;

#### 2) Лексическая сторона речи:

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*;

способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсия; интернациональные и сложные слова; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием

воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 10) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий,** используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Межличностные взаимоотношения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Внешность и черты характера человека.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 4. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 5. Школьное образование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 6. Мир профессий.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 7. Вселенная и человек.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 8. Страны изучаемого языка.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Страна, страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Углублённый (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### Режим занятий - вариативный:

два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);

### Форма реализации курса: очная

### Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Углублённый (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы                   | Количество часов |          |       |
|---|----------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                              | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Межличностные взаимоотношения.               | 1                | 17       | 18    |
| 2 | Внешность и черты характера человека.        | 1                | 17       | 18    |
| 3 | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. | 1                | 17       | 18    |
| 4 | Здоровый образ жизни.                        | 1                | 17       | 18    |

|        |                          |   |     |     |
|--------|--------------------------|---|-----|-----|
| 5      | Школьное образование.    | 1 | 17  | 18  |
| 6      | Мир профессий.           | 1 | 17  | 18  |
| 7      | Вселенная и человек.     | 1 | 17  | 18  |
| 8      | Страны изучаемого языка. | 1 | 17  | 18  |
| Итого: |                          | 8 | 136 | 144 |

## Содержание курса «Углублённый (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»

### Учащиеся должны знать:

#### 1) Грамматическая сторона речи:

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can*, *must*, *may*, *would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы; предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений;

#### 2) Лексическая сторона речи:

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы

существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсия; интернациональные и сложные слова; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и

функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий,** используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Межличностные взаимоотношения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Внешность и черты характера человека**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.**

*Теория.* Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 4. Здоровый образ жизни.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 5. Школьное образование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 6. Мир профессий.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 7. Вселенная и человек.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 8. Страны изучаемого языка.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Страна, страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **КУРС «Углублённый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### **Режим занятий - вариативный:**

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

### **Форма реализации курса:** очная.

### **Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Углублённый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы            | Количество часов |          |       |
|---|---------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                       | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Межличностные взаимоотношения.        | 1                | 17       | 18    |
| 2 | Внешность и черты характера человека. | 1                | 17       | 18    |
| 3 | Досуг и увлечения.                    | 1                | 17       | 18    |
| 4 | Здоровый образ.                       | 1                | 17       | 18    |

|        |                          |   |     |     |
|--------|--------------------------|---|-----|-----|
| 5      | Школьное образование.    | 1 | 17  | 18  |
| 6      | Мир профессий.           | 1 | 17  | 18  |
| 7      | Вселенная и человек.     | 1 | 17  | 18  |
| 8      | Страны изучаемого языка. | 1 | 17  | 18  |
| Итого: |                          | 8 | 136 | 144 |

## **Содержание курса «Углублённый (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– все коммуникативные типы предложений; значимые части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в *Present, Future, Past Simple*; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в *Present Simple*, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, прямой и обратный порядок слов.

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики ; активную лексику общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*), конверсия; оценочная

лексика и реплики-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ,

диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Межличностные взаимоотношения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Внешность и черты характера человека.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Досуг и увлечения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4. Здоровый образ жизни.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Школьное образование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы)

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Мир профессий.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны)

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7. Вселенная и человек.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской, сельской местности. Транспорт.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 8.** Страны изучаемого языка.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Страна, страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Углублённый (предсредний+) для учащихся среднего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### Режим занятий - вариативный:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.).

### Форма реализации курса: очная.

### Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Углублённый (предсредний+) для учащихся среднего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы     | Количество часов |          |       |
|---|--------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Межличностные взаимоотношения. | 1                | 17       | 18    |
| 2 | Правила безопасности           | 1                | 17       | 18    |
| 3 | Защита окружающей среды.       | 1                | 17       | 18    |
| 4 | Путешествие.                   | 1                | 17       | 18    |

|        |                                      |   |     |     |
|--------|--------------------------------------|---|-----|-----|
| 5      | Школьное образование.                | 1 | 17  | 18  |
| 6      | Мир профессий.                       | 1 | 17  | 18  |
| 7      | Любимые праздники. Местные праздники | 1 | 17  | 18  |
| 8      | Страны изучаемого языка.             | 1 | 17  | 18  |
| Итого: |                                      | 8 | 136 | 144 |

## **Содержание курса «Углублённый (предсредний+) для учащихся среднего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– все коммуникативные типы предложений; значимые части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; Perfect; Continuous; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, прямой и обратный порядок слов.

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики ; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*; способы словообразования: словосложение, аффиксация (суффиксы существительных -

er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсия; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоговорящих стран;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- • кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ,

диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 120-180 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Межличностные взаимоотношения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Правила безопасности.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Правила безопасности. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Защита окружающей среды.**

*Теория.* Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 4. Путешествие.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Путешествие. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 5. Школьное образование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы в различное время года. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Учебные предметы. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 6. Мир профессий.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 7. Любимые праздники. Местные праздники.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Любимые праздники. Местные праздники. Условия проживания в городской, сельской местности.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 8. Страны изучаемого языка.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Страна, страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Углублённый (средний) для учащихся среднего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### Режим занятий - вариативный:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч. интенсив).

### Форма реализации курса: очная

### Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Углублённый (средний) для учащихся среднего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы                | Количество часов |          |       |
|---|-------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                           | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Внешность. Межличностные взаимоотношения. | 1                | 17       | 18    |
| 2 | Волнующие новости. Катастрофы             | 1                | 17       | 18    |
| 3 | Общество потребителей                     | 1                | 17       | 18    |
| 4 | Закон. Что мы можем сделать?              | 1                | 17       | 18    |

|        |                                                  |   |     |     |
|--------|--------------------------------------------------|---|-----|-----|
| 5      | Психология. Все ещё загадка                      | 1 | 17  | 18  |
| 6      | Век живи - век учись. Проблемы выбора профессии. | 1 | 17  | 18  |
| 7      | Любимые праздники. Местные праздники             | 1 | 17  | 18  |
| 8      | Страны изучаемого языка – Достопримечательности. | 1 | 17  | 18  |
| Итого: |                                                  | 8 | 136 | 144 |

### **Содержание курса «Углублённый (средний) для учащихся среднего школьного возраста»**

#### **Учащиеся должны знать:**

##### **1) Грамматическая сторона речи:**

– особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную -o (radios, zeros, zeroes, heroes); нерегулярные случаи образования множественного числа (ox oxen, deer deer, swine swine etc.); особенности употребления субстантивов (fruit, fruits, а также fish , fishes); собирательные имена существительные (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle); переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass, a glass, paper, a paper, water, a mineral water, chocolate, chocolates, etc.); определённый, неопределённый и нулевой артикль; различные формы неопределённого артикля (a an); использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.); использование определённого артикля для обозначения класса лиц или знать предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов; употребление артиклей с названием трапез (to be at lunch, after, before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper); употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim, a talk, a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time); употребление определённого артикля для обозначения единичности; употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то»; употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования; употребление артиклей с наименованиями времён года (a frosty winter, early winter, in the winter etc.); употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (on a cold morning, in the evening, at night, next day,

yesterday afternoon). качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке; использование имён прилагательных в сравнительных структурах: as ... as (as good as gold), not so ... as (not so bad as you thought), not as ... as (not as lucky as you), Adj + -er than (happier than before), more + Adj than (more pleased than ever); нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (old older, elder oldest, eldest, far farther, further — farthest, furthest, late later, latter latest, last). Различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any – either сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future; сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future; временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа); временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа); сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive; временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа); временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа); способы выражения будущности в английском языке: а) Future Simple (I'll come back, I promise.) б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.) в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.) г) Future Progressive (She'll be Lying on the beach this time next week.) д) Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.) е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.); сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited); сопоставление глагольных форм Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive; глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for); глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями; сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах: If I were you, I would + Inf I would + Inf If it were ... ! I wish it were (was) I wish I had ... сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени; придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come); придаточные условия с unless (You can't come in unless you buy a ticket.).

## 2) Лексическая сторона речи:

– основные словообразовательные средства: аффиксация: глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize, -ise (revise); существительных -sion, -tion (conclusion, celebration), -ance, -ence (performance, influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); прилагательных un- (unpleasant), -im, -in (impolite, independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic

(scientific), -ian, -an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able, -ible (enjoyable, responsible), -less (harmless), -ive (native); образование наречий, оканчивающихся на -ly (usually); конверсия: образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter); интернациональные слова (doctor), полисемантические слова (fortune знать 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; interpret знать 1) интерпретировать 2) переводить; pop (in) знать 1) всунуть 2) внезапно появиться; house — 1) дом 2) палата; realise знать 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; wind знать 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы) etc.; синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию: murmur – mumble, shout; лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE) sneakers (AmE), athletics (BrE) track-and-field (AmE); антонимы; фразовые глаголы: to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business); to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down; to rush at, to rush in, into, to rush off, out, to rush to; to run away, off, to run down, to run in, to run out, to run over; to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off, out; to do away with, to do out, to do up, to do with etc.; омонимы: sun - son, fair (hair) - fair (enough), bar, - bar (of chocolate) etc.; слова, управляемая предлогами (to interpret to sb., to interpret into some language; disappointed in, with sb., disappointed at, about sth; to struggle for sth, to knock on, at sth, close to sth.; to wave to, at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth); лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj versus to get + Adj (to be cold - to get cold; to be windy - to get windy; а также to go to sleep - to fall asleep; to introduce oneself - to introduce sb to sth; content - contents; to go in for sports - to do a lot, (a bit) of sport; either - any); устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки: "make" phrases: to make a note; to make a mistake; to make dinner; to make money; to make a decision; to make noise; to make progress; to make a fire; to make a law устойчивые сочетания "do" phrases to do exercises; to do well; to do housework; to do a favour; to do one's best; to do a room; to do with sth; to do one's hair etc. to put the cat among the pigeons; to pull sb's leg; to push one's luck once; in a blue moon; фразеологические единицы to let the cat out of the bag like cat and dog; to pull to pieces a white elephant пословицы и поговорки While the cat is away, the mice will play. Has the cat got your tongue? A friend to all is a friend to none. Love is blind. One swallow doesn't make a spring. He has no friend who has many friends; устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.); лексика, необходимая для построения логичного текста; единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.); единицы, соединяющие различные части

текста: connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### **2) Говорение. Монологическая речь**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ,

диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- • находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 120-180 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1.** Внешность. Межличностные взаимоотношения.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. а. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2.** Волнующие новости. Катастрофы.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Новости. Катастрофы. Правила безопасности. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 3.** Общество потребителей.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Общество потребителей. Участие в эмероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4.** Закон. Что мы можем сделать?

*Теория.* Лексические единицы по темам: Закон. Работа. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5.** Психология. Все ещё загадка.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Психология. Все ещё загадка. Правила поведения. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями, возраст; наречия степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6.** Век живи - век учись. Проблемы выбора профессии.

*Теория.* Проблемы выбора профессии. Рабочий день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье. Распорядок дня, домашние обязанности. Здоровье. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7.** Любимые праздники. Местные праздники.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Любимые праздники. Местные праздники. Условия проживания в городской, сельской местности.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 8.** Страны изучаемого языка – Достопримечательности.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Страна, страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Углублённый (выше среднего) для учащихся среднего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### **Режим занятий - вариативный:**

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.).

### **Форма реализации курса:** очная.

### **Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Углублённый (выше среднего) для учащихся среднего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы              | Количество часов |          |       |
|---|-----------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                         | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Внешность. Одежда, физические данные    | 1                | 17       | 18    |
| 2 | Увлечения. Занятия. Спорт               | 1                | 17       | 18    |
| 3 | Учёба, работа. Роль иностранного языка. | 1                | 17       | 18    |

|        |                             |   |     |     |
|--------|-----------------------------|---|-----|-----|
| 4      | Приключения. Путешествия    | 1 | 17  | 18  |
| 5      | Кино. Литература. Искусство | 1 | 17  | 18  |
| 6      | Закон. Преступления         | 1 | 17  | 18  |
| 7      | Эмоции, чувства.            | 1 | 17  | 18  |
| 8      | Окружающая среда            | 1 | 17  | 18  |
| Итого: |                             | 8 | 136 | 144 |

## **Содержание курса «Углублённый (выше среднего) для учащихся среднего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.) предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.) предложения с конструкцией so, such (I was so busy that I forgot to phone my parents.) предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; конструкции с глаголами на -ing; конструкции It takes me ... to do something; to look, feel, be happy; согласование времён в рамках сложного предложения настоящего и прошлого; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would); различные грамматические средства для выражения будущего времени; причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II); имена существительные в единственном числе и во множественном числе,

образованные по правилу, и исключения; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; определённый, неопределённый, нулевой артикль; местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many, much, few, a few, little, a little); количественные и порядковые числительные; предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

## 2) Лексическая сторона речи:

– лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики взаимоотношения в семье взаимоотношения с друзьями и в школе, внешность и характеристики человека, досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе), молодёжная мода, покупки, карманные деньги, переписка, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы, школьные обмены, проблемы выбора профессии и роль иностранного языка, страна, страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности, страна, страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру, путешествие по странам изучаемого языка и по России, технический прогресс, глобальные проблемы современности, средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет), природа и проблемы экологии, здоровый образ жизни; наиболее распространённые устойчивые словосочетания; реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран; аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize, -ise; аффиксы для образования существительных: -er, -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion, -tion, -ance, -ence, -ment, -ity, -ty; аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian, -an, -ent, -ing, -ous, -ible, -able, -less, -ive, -inter-, -un-, -in-, -im-; суффикс -ly для образования наречий; фразовые глаголы;

## Учащиеся должны уметь:

### 1) Говорение. Диалогическая речь:

– вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

– вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с

позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

- вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность, отказ её выполнить; давать совет и принимать, не принимать его; приглашать к действию, взаимодействию и соглашаться, не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие, несогласие принять его;

- вести диалог - обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться, не соглашаться с ней; высказывать одобрение, неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание, нежелание);

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач;

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- использовать переспрос, просьбу повторит;

## 2) Говорение. Монологическая речь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, у слышанного;

- сообщать краткие сведения о своём городе, селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;

- давать краткую характеристику персонажей;

## 3) Аудирование:

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

- определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

#### 4) Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной, интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение);
- читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

#### 5) Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями;
- писать личное письмо;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### 6) Социокультурные умения:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны, стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны, стран изучаемого языка;
- использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении;
- владеть языковыми навыками;

#### 8) Орфография:

- владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- делить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;

#### 10) Фонетическая сторона речи:

- владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- делить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений;

#### **Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

#### **Тема 1. Внешность. Одежда, физические данные.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность. Одежда, физические данные Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 2. Увлечения. Занятия. Спорт.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Увлечения. Занятия. Спорт. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 3. Учёба, работа. Роль иностранного языка.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Учёба, работа. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 4. Приключения. Путешествия.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Путешествие. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 5. Кино. Литература. Искусство.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Кино. Литература. Искусство. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 6. Закон. Преступления.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Закон. Преступления. Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 7. Эмоции, чувства.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Эмоции, чувства.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 8. Окружающая среда.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Окружающая среда. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to ... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Обобщающий (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

### Режим занятий - вариативный:

- 1) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 36 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по два учебных часа (48, 24 уч. ч.).

### Форма реализации курса: очная.

### Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Обобщающий (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |            |             |
|---|----------------------------|------------------|------------|-------------|
|   |                            | Теория           | Практика   | Всего       |
| 1 | Этикетные фразы            | 1                | 9, 5, 4, 2 | 10, 7, 6, 3 |
| 2 | Объяснение значения слов   | 1                | 9, 6, 4, 2 | 10, 7, 6, 3 |
| 3 | Фразовые глаголы           | 1                | 9, 6, 4, 2 | 10, 7, 6, 3 |
| 4 | Антонимы                   | 1                | 9, 6, 4, 2 | 10, 7, 6, 3 |

|        |                                                     |   |            |                |
|--------|-----------------------------------------------------|---|------------|----------------|
| 5      | Особенности британского и американского английского | 1 | 9, 6, 4, 3 | 10, 7, 6, 4    |
| 6      | Словосочетания типа "глагол + существительное"      | 1 | 9, 6, 4, 3 | 10, 7, 6, 4    |
| 7      | Словообразование                                    | 1 | 9, 6, 5, 3 | 10, 7, 7, 4    |
| Итого: |                                                     |   |            | 72, 48, 36, 24 |

## **Содержание курса «Обобщающий (элементарный) для учащихся среднего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can*, *must*, *may*, *would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики ; общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа *look like, a lot of*; способы словообразования: словосложение, аффиксацию (суффиксы

существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсию; интернациональные и сложные слова; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран; лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте.

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Этикетные фразы.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Этикетные фразы. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Объяснение значения слов.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Объяснение значения слов. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Фразовые глаголы.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Фразовые глаголы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4. Антонимы.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Антонимы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Особенности британского и американского английского.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Особенности британского и американского английского; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Словосочетания типа "глагол + существительное".**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Словосочетания типа "глагол + существительное". Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7. Словообразование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Словообразование.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

### Режим занятий - вариативный:

- 1) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 36 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по два учебных часа (48, 24 уч. ч.).

### Форма реализации курса: очная

### Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы              | Количество часов |            |             |
|---|-----------------------------------------|------------------|------------|-------------|
|   |                                         | Теория           | Практика   | Всего       |
| 1 | Фразы для общения в различных ситуациях | 1                | 9, 5, 4, 2 | 10, 7, 6, 3 |
| 2 | Дефиниции                               | 1                | 9, 6, 4, 2 | 10, 7, 6, 3 |
| 3 | Формы глаголов                          | 1                | 9, 6, 4, 2 | 10, 7, 6, 3 |
| 4 | Существительные и                       | 1                | 9, 6, 4, 2 | 10, 7, 6, 3 |

|        |                                                |   |            |                |
|--------|------------------------------------------------|---|------------|----------------|
|        | прилагательные                                 |   |            |                |
| 5      | Служебные части речи                           | 1 | 9, 6, 4, 3 | 10, 7, 6, 4    |
| 6      | Словосочетания типа "глагол + существительное" | 1 | 9, 6, 4, 3 | 10, 7, 6, 4    |
| 7      | Словообразование                               | 1 | 9, 6, 5, 3 | 10, 7, 7, 4    |
| Итого: |                                                |   |            | 72, 48, 36, 24 |

## **Содержание курса «Обобщающий (элементарный+) для учащихся среднего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики ; активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа look like, a lot of; способы словообразования: словосложение, аффиксацию (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсию; интернациональные и сложные слова; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1.** Фразы для общения в различных ситуациях.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Фразы для общения в различных ситуациях. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2.** Дефиниции.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Объяснение значения слов. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 3.** Формы глаголов.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Формы глаголов. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и

порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4.** Существительные и прилагательные.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Существительные и прилагательные. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5.** Служебные части речи.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Служебные части речи; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6.** Словосочетания типа "глагол + существительное".

*Теория.* Лексические единицы по темам: Словосочетания типа "глагол + существительное". Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7.** Словообразование.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Словообразование.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Обобщающий (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

### Режим занятий - вариативный:

- 1) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 36 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по два учебных часа (48, 24 уч. ч.).

### Форма реализации курса: очная

### Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Обобщающий (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |             |            |
|---|----------------------------|------------------|-------------|------------|
|   |                            | Теория           | Практика    | Всего      |
| 1 | Личная информация          | 9, 5, 4, 2       | 10, 7, 6, 3 | 9, 5, 4, 2 |
| 2 | Образование                | 9, 6, 4, 2       | 10, 7, 6, 3 | 9, 6, 4, 2 |
| 3 | Письменные работы          | 9, 6, 4, 2       | 10, 7, 6, 3 | 9, 6, 4, 2 |
| 4 | Свободное время            | 9, 6, 4, 2       | 10, 7, 6, 3 | 9, 6, 4, 2 |

|        |                          |            |             |                   |
|--------|--------------------------|------------|-------------|-------------------|
| 5      | Потребительское общество | 9, 6, 4, 3 | 10, 7, 6, 4 | 9, 6, 4, 3        |
| 6      | Литература и искусство   | 9, 6, 4, 3 | 10, 7, 6, 4 | 9, 6, 4, 3        |
| 7      | Словообразование         | 9, 6, 5, 3 | 10, 7, 7, 4 | 9, 6, 5, 3        |
| Итого: |                          |            |             | 72, 48, 36,<br>24 |

## **Содержание курса «Обобщающий (предсредний) для учащихся среднего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

- 1) Грамматическая сторона речи:
  - времена Present Simple и Present Continuous; Past Simple и Past Continuous; вопросы и ответы на них;
- 2) Лексическая сторона речи:
  - слова из списков (списки для каждого уровня можно посмотреть на официальном сайте Cambridge English); описания людей (что они делают, во что одеты и т. д.); предлоги; предложения, в которых описываются изображения и говорить о том, что они видят;

### **Учащиеся должны уметь:**

- 1) Говорение. Диалогическая речь:
  - вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
  - участвовать в диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
  - совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;
- 2) Говорение. Монологическая речь:
  - рассказывать о себе;
  - составлять краткую характеристику персонажа;
  - кратко излагать содержание прочитанного текста;
  - развивать и совершенствовать связные высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с

опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения;

### 3) Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию;

### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять слова из букв;

6) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

7) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Формы занятий** используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1. Личная информация.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Личная информация. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

## **Тема 2. Образование**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Образование. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

## **Тема 3. Письменные работы.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Письменные работы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

## **Тема 4. Свободное время.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Свободное время. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

## **Тема 5. Потребительское общество.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Потребительское общество. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

## **Тема 6. Литература и искусство.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Литература и искусство. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 7. Словообразование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Словообразование.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## КУРС «Подготовка к экзамену «KET»

### Цель курса:

- подготовиться к сдаче экзамена.

### Задачи курса:

- развивать коммуникативную компетенцию (языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную), соответствующую элементарному уровню самостоятельного владения английским языком (A2);
- познакомить с форматом международного экзамена KET (Key English Test) и типологией предлагаемых тестовых заданий;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, образцами зарубежной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка.

### Режим занятий - вариативный:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (48, 40, 36 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа (60 уч. ч.).

### Форма реализации курса: очная.

### Форма проведения итоговой аттестации: праздник.

### Учебно-тематический план курса «Подготовка к экзамену «KET»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |              |               |
|---|----------------------------|------------------|--------------|---------------|
|   |                            | Теория           | Практика     | Всего         |
| 1 | Аудирование                | 2                | 13, 10, 8, 7 | 15, 12, 10, 9 |
| 2 | Чтение                     | 2                | 13, 10, 8, 7 | 15, 12, 10, 9 |

|        |           |   |              |                   |
|--------|-----------|---|--------------|-------------------|
| 3      | Письмо    | 2 | 13, 10, 8, 7 | 15, 12, 10, 9     |
| 4      | Говорение | 2 | 13, 10, 8, 7 | 15, 12, 10, 9     |
| Итого: |           |   |              | 60, 48, 40,<br>36 |

## **Содержание курса «Подготовка к экзамену «KET»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– настоящее простое время английского глагола; настоящее длительное время английского глагола; прошедшее простое время английского глагола; прошедшее длительное время английского глагола; прошедшее простое, длительное время английского глагола с придаточными предложениями (when, while); сравнительная и превосходная степени английских прилагательных; слова-усилители сравнительной степени as...as; английские наречия в сравнительной степени; будущее время английского глагола; английские модальные глаголы might, may; английские придаточные условные предложения; разделительный вопрос; настоящее завершённое время английского глагола; настоящее простое время английского глагола в страдательном залоге; прошедшее простое время английского глагола в страдательном залоге; артикли английского языка a, an, the; английские модальные глаголы must, mustn't, don't have to; настоящее завершено-длительное время английского глагола; английская конструкция used to; прошедшее завершённое время английского глагола; косвенная речь;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– слова из списков (списки для каждого уровня можно посмотреть на официальном сайте Cambridge English); описания людей (что они делают, во что одеты и т. д.); предлоги; лексика используемая для описания изображения.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- сравнение различных вещей и людей;
- обмен информацией;
- описание мечты, картинки, повседневной деятельности;
- описание количества, деятельности в прошлом, спортивных событий;
- рассказ о своём доме;
- обсуждение стереотипов;
- запрос и получение информации;
- сообщение своего самого сильного умения;

- высказывание мнения по прочитанному;
- описание недавно совершенных и несовершенных действий;
- сообщение информации;
- высказывание совета, предположения о будущем;
- обсуждение компьютеров и Интернета, обновляемых форм энергии, фильмов, звёзд;
- беседа о возможном будущем, недавно совершенных действиях, способах развлекаться;
- выражение предположения;
- расспрос и сообщение информации;
- пересказ услышанного или прочитанного;
- обсуждение суеверий, проблем окружающей среды;
- высказывание предпочтений;

## 2) Говорение. Монологическая речь:

- рассказывать о себе;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения;

## 3) Аудирование:

- прослушивание историй;
- информации;
- радиointервью;
- викторин;
- диалогов;
- песен;
- описаний с целью выяснения определённой информации;
- формирование умения игнорировать неизвестный языковой материал несущественный для понимания;

## 4) Чтение:

- просмотр текстов для нахождения определённой информации; чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;

– чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей;  
работа с текстами различного объёма и жанра письма;

- небольшие рассказы;
- песни;
- диалоги;
- статьи;
- интервью;
- викторины;
- брошюры;

#### 5) Письмо:

- заполнение анкет;
- написание истории в газету о лесном пожаре, изобретении;
- электронное письмо о планах на каникулы, как вы развлекаетесь;
- написание письма о возможностях;
- письмо о любимом музыкальном жанре;
- написание статьи в журнал о знаменитом ученом, спортивном событии, церемонии;
- написание веб-статьи о городе, окружающей среде;
- написание короткой истории о случившемся в прошлом;
- написание электронного письма-извинения;
- составление опросника;
- составление сводки;
- отзыв о фильме;

#### 6) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 7) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий,** используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Аудирование.**

*Теория.* правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Чтение.**

*Теория.* понимание утверждения, согласие, несогласие с ним путём соотнесения его с картинкой (yes, no) (Reading & Writing, Part 2). чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading & Writing, Part 4) написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part 5).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Письмо.**

*Теория.* понимание утверждения, согласие, несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes, no) (Reading & Writing, Part 2). чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading & Writing, Part 4) написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part 5).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 4. Говорение.**

*Теория.* правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) – правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) – правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

## Курс «Подготовка к экзамену «РЕТ»

### Цель курса:

- подготовиться к сдаче экзамена.

### Задачи курса:

- Развивать коммуникативную компетенцию (языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную), соответствующую пороговому уровню самостоятельного владения английским языком (B1);
- Познакомить с форматом международного экзамена РЕТ (Preliminary English Test) и типологией предлагаемых тестовых заданий;
- Формировать умения общаться на английском языке на среднем уровне в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, образцами зарубежной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка.

### Режим занятий - вариативный:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (48, 40, 36 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа (60 уч. ч.).

### Форма реализации курса: очная.

### Форма проведения итоговой аттестации: праздник.

### Учебно-тематический план курса «Подготовка к экзамену «РЕТ»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |              |               |
|---|----------------------------|------------------|--------------|---------------|
|   |                            | Теория           | Практика     | Всего         |
| 1 | Аудирование                | 2                | 13, 10, 8, 7 | 15, 12, 10, 9 |
| 2 | Чтение                     | 2                | 13, 10, 8, 7 | 15, 12, 10, 9 |
|   | Письмо                     | 2                | 13, 10, 8, 7 | 15, 12, 10, 9 |
| 3 | Говорение                  | 2                | 13, 10, 8, 7 | 15, 12, 10, 9 |

|        |  |  |                   |
|--------|--|--|-------------------|
| Итого: |  |  | 60, 48, 40,<br>36 |
|--------|--|--|-------------------|

## **Содержание курса «Подготовка к экзамену «РЕТ»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– настоящее простое время английского глагола; настоящее длительное время английского глагола; прошедшее простое время английского глагола; прошедшее длительное время английского глагола; прошедшее простое, длительное время английского глагола с придаточными предложениями (when, while); сравнительная и превосходная степени английских прилагательных; слова-усилители сравнительной степени as...as; английские наречия в сравнительной степени; будущее время английского глагола; английские модальные глаголы might, may; английские придаточные условные предложения; разделительный вопрос; настоящее завершённое время английского глагола; настоящее простое время английского глагола в страдательном залоге; прошедшее простое время английского глагола в страдательном залоге; артикли английского языка a, an, the; английские модальные глаголы must, mustn't, don't have to; настоящее завершено-длительное время английского глагола; английская конструкция used to; прошедшее завершённое время английского глагола; косвенная речь;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– слова из списков (списки для каждого уровня можно посмотреть на официальном сайте Cambridge English); описания людей (что они делают, во что одеты и т. д.); предлоги; лексика используемая для описывания изображения.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- сравнение различных вещей и людей;
- обмен информацией;
- описание мечты, картинки, повседневной деятельности;
- описание количества, деятельности в прошлом, спортивных событий;
- рассказ о своем доме;
- обсуждение стереотипов;
- запрос и получение информации;
- сообщение своего самого сильного умения;
- высказывание мнения по прочитанному;
- описание недавно совершенных и несовершенных действий;

- сообщение информации;
- высказывание совета, предположения о будущем;
- обсуждение компьютеров и Интернета, обновляемых форм энергии, фильмов, звезд;
- беседа о возможном будущем, недавно совершенных действиях, способах развлекаться;
- выражение предположения;
- расспрос и сообщение информации;
- пересказ услышанного или прочитанного;
- обсуждение суеверий, проблем окружающей среды;
- высказывание предпочтений;

## 2) Говорение. Монологическая речь:

- рассказывать о себе;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения;

## 3) Аудирование:

- прослушивание историй;
- информации;
- радиointервью;
- викторин;
- диалогов;
- песен;
- описаний с целью выяснения определённой информации;
- формирование умения игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

## 4) Чтение:

- просмотр текстов для нахождения определённой информации; чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание;
- чтение для удовлетворения собственных интересов и потребностей; работа с текстами различного объёма и жанра письма;
- небольшие рассказы;

- песни;
- диалоги;
- статьи;
- интервью;
- викторины;
- брошюры;

#### 5) Письмо:

- заполнение анкет;
- написание истории в газету о лесном пожаре, изобретении;
- электронное письмо о планах на каникулы, как вы развлекаетесь;
- написание письма о возможностях;
- письмо о любимом музыкальном жанре;
- написание статьи в журнал о знаменитом учёном, спортивном событии, церемонии;
- написание веб-статьи о городе, окружающей среде;
- написание короткой истории о случившемся в прошлом;
- написание электронного письма-извинения;
- составление опросника;
- составление сводки;
- отзыв о фильме;

#### 6) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 7) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

#### **Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;

- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Аудирование.**

*Теория.* правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Чтение.**

*Теория.* понимание утверждения, согласие или несогласие с ним путём соотнесения его с картинкой (yes, no) (Reading & Writing, Part 2). чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading & Writing, Part 4) написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part 5).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Письмо.**

*Теория.* понимание утверждения, согласие, несогласие с ним путём соотнесения его с картинкой (yes, no) (Reading & Writing, Part 2). чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading & Writing, Part 3) узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading & Writing, Part 4) написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading & Writing, Part 5).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4. Говорение.**

*Теория.* правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) – правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) – правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **КУРС «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий - вариативный:**

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.).

### **Форма реализации курса:** очная.

### **Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста»**

| №      | Наименование раздела, темы | Количество часов |          |         |
|--------|----------------------------|------------------|----------|---------|
|        |                            | Теория           | Практика | Всего   |
| 1      | Приветствие. Знакомство.   | 1                | 15, 7    | 16, 8   |
| 2      | Школа.                     | 1                | 15, 7    | 16, 8   |
| 3      | Мой дом, Моя квартира.     | 1                | 15, 7    | 16, 8   |
| 4      | Еда.                       | 1                | 15, 7    | 16, 8   |
| 5      | Рабочий день.              | 1                | 15, 7    | 16, 8   |
| 6      | Покупки.                   | 1                | 15, 7    | 16, 8   |
| 7      | Семья.                     | 1                | 15, 7    | 16, 8   |
| 8      | Люди.                      | 1                | 15, 7    | 16, 8   |
| 9      | Увлечения.                 | 1                | 15, 7    | 16, 8   |
| Итого: |                            |                  |          | 144, 72 |

## **Содержание курса «Базовый (стартовый) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связка to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимения some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any); наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречия степени (much, little, very); существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;  
– активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; простые словообразовательные элементы; интернациональные и сложные слова.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;  
– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

– описывать на предмет, картинку, персонаж;  
– рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;  
– составлять краткую характеристику персонажа;  
– кратко излагать содержание прочитанного текста;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

#### 4) Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;

- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);

- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

#### **Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;

- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Приветствие. Знакомство.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Ситуация знакомства. Приветствие. Представление себя. Обозначение возраста. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Школа.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Мой дом. Моя квартира.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Мой дом, Моя квартира, Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город, Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4. Еда.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Еда, Приём пищи. Present Simple: специальные вопросы, место наречия usually в предложении, множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Рабочий день.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Приём гостей. Здоровье.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Покупки.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания, виды магазинов.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7. Семья.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби, профессии. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 8. Люди.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое

домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 9. Увлечения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чтение. Спорт. Выходной день. Школьные каникулы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Базовый (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### **Режим занятий - вариативный:**

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.).

**Форма реализации курса:** очная

**Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Базовый (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы                           | Количество часов |          |       |
|---|------------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                                      | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Межличностные отношения.                             | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 2 | Условия проживания в сельской и городской местности. | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 3 | Покупки.                                             | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 4 | Досуг и увлечения.                                   | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 5 | Путешествия. В аэропорту.                            | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 6 | Мир животных. Вселенная и человек.                   | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 7 | Здоровье. Оказание помощи.                           | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 8 | Внешность и характеристики человека.                 | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 9 | Планы на будущее! Проблемы выбора профессии.         | 1                | 15, 7    | 16, 8 |

|        |  |  |         |
|--------|--|--|---------|
| Итого: |  |  | 144, 72 |
|--------|--|--|---------|

## **Содержание курса «Базовый (стартовый+) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– глаголы: Be, have\have got; притяжательные местоимения; правила употребления Present Simple, Present Continuous; наречий Always Often Usually Sometimes Never Every hour\day\week\year, Too, very; Pronouns, Question words; Past simple: irregular verbs, Past simple: regular verbs and more irregular verbs; Regular and irregular plurals; Articles; Countable and uncountable nouns; Quantitative adjectives (some, any, many, much, a lot of, no); Past Continuous; Short answer forms; модальных глаголов Can and could, Should, must and have to; Comparatives, Superlatives; Be going to, will; Prepositions of time and place; Present Perfect Simple; Adverbs of manner, Adverbs of degree; First Conditional;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики ; активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; простые словообразовательные элементы; интернациональные и сложные слова.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

#### 4) Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

#### **Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;

– самостоятельная работа.

### **Тема 1. Межличностные отношения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные отношения в семье и со сверстниками. Благотворительность. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Условия проживания в сельской и городской местности.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Условия проживания в сельской и городской местности. Наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Покупки.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Покупки. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4. Досуг и увлечения:**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Досуг и увлечения. Present Simple: специальные вопросы, место наречия usually в предложении, множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 5. Путешествия. В аэропорту.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Путешествия. В аэропорту.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 6. Мир животных.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Мир животных. Вселенная и человек..

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 7. Здоровье. Оказание помощи.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Здоровье. Оказание помощи. Образование притяжательного падежа имен существительных; - вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 8. Внешность и характеристики человека.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и характеристики человека. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения, хобби. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any)

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 9. Планы на будущее! Проблемы выбора профессии.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Планы на будущее! Проблемы выбора профессии. Существительные с определённым, неопределённым,

нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связки to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связки to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to.... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на элементарном уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### Режим занятий - вариативный:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.).

### Форма реализации курса: очная.

### Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы                  | Количество часов |          |       |
|---|---------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                             | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Современная молодежь. Молодежная мода       | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 2 | Досуг и увлечения. Спорт                    | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 3 | Путешествия                                 | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 4 | Школьная жизнь                              | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 5 | Достопримечательности                       | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 6 | Природа и человек. Защита окружающей среды  | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 7 | Средства массовой информации и коммуникации | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 8 | Питание                                     | 1                | 15, 7    | 16, 8 |

|        |                                      |   |       |         |
|--------|--------------------------------------|---|-------|---------|
| 9      | Внешность и характеристики человека. | 1 | 15, 7 | 16, 8   |
| Итого: |                                      |   |       | 144, 72 |

## **Содержание курса «Базовый (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– правила употребления Present Simple и Present Continuous, Past Simple и Past Continuous, Present Simple; повелительного наклонения и сложного дополнения; Present perfect Simple, Will и be going to, modals (ability, obligation, advice, permission, possibility, probability); Passive, using by; Articles; Countable and uncountable nouns; Clauses with and, but, or, because, where, when; Условных придаточных и unless; Adjectives and adverbs; Comparatives and superlatives; Zero and first conditional, Second conditional; Prepositions of time and place; Present perfect simple; Relative clauses; Question tag.

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики ступени начального общего образования; активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; простые словообразовательные элементы; интернациональные и сложные слова.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

#### 4) Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;

- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);

- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

#### **Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;

- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Современная молодёжь. Молодёжная мода.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Современная молодёжь. Молодёжная мода. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Досуг и увлечения. Спорт.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Досуг и увлечения. Спорт. Наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Путешествия.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Путешествия. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4. Школьная жизнь.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьная жизнь. Present Simple: специальные вопросы, место наречия usually в предложении, множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

### **Тема 5. Достопримечательности.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Достопримечательности.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

### **Тема 6. Природа и человек. Защита окружающей среды.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Природа и человек. Защита окружающей среды.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

### **Тема 7. Средства массовой информации и коммуникации.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Средства массовой информации и коммуникации. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала

*Форма подведения итогов: тестирование.*

### **Тема 8. Питание.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Питание. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

### **Тема 9. Внешность и характеристики человека.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и характеристики человека. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на предсреднем уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### Режим занятий - вариативный:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.).

### Форма реализации курса: очная.

### Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы                   | Количество часов |          |       |
|---|----------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                              | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Школьное образование, школьная жизнь.        | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 2 | Загадки природы.                             | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 3 | Преступления и наказание.                    | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 4 | Средства массовой информации и коммуникации. | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 5 | Мир профессий. Успех.                        | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 6 | Внешность и черты характера человека.        | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 7 | Досуг и увлечения.                           | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 8 | Питание.                                     | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 9 | Литература и искусство. Юмор.                | 1                | 15, 7    | 16, 8 |

|        |  |  |         |
|--------|--|--|---------|
| Итого: |  |  | 144, 72 |
|--------|--|--|---------|

## **Содержание курса «Базовый (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– правила употребления Present Simple и Present Continuous; Past Simple и Past Continuous. would, used to, Present Simple, Stative verbs: be, seem, think, like, want, believe, need, doubt, wish, know; повелительного наклонения и сложного дополнения Present perfect Simple, Will и be going to, Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени, modals (ability, obligation, advice, permission, possibility, probability); модальные глаголы с перфектным инфинитивом Passive, using by; неличные формы глагола (инфинитив и герундий); Articles; Countable and uncountable nouns; Clauses with and, but, or, because, where, when; so, such, too, enough; Adjectives and adverbs; Comparatives and superlatives; Zero and first conditional, Second conditional; употребления Prepositions of time and place; употребления Present perfect simple и Present perfect continuous; степени сравнения прилагательных; Relative clauses with which, who, whose, where; Question tag; сложноподчиненные предложения с придаточными временами с союзами before, when, until, after, while, as soon as, unless; Conditionals; The causative; косвенная речь.

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; простые словообразовательные элементы; интернациональные и сложные слова.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

### 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

### 4) Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

### 5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Школьное образование, школьная жизнь.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Школьное образование, школьная жизнь. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Загадки природы.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Загадки природы. Исследование космоса. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Преступления и наказание.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Преступления и наказание. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4. Средства массовой информации и коммуникации.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Средства массовой информации и коммуникации. Способы коммуникации. Present Simple: специальные вопросы, место наречия usually в предложении, множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5. Мир профессий. Успех.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Мир профессий. Успех.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 6. Внешность и черты характера человека.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и черты характера человека.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 7. Досуг и увлечения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Спорт. Покупки. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 8. Питание.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Питание. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 9. Литература и искусство. Юмор.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Литература и искусство. Юмор. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на среднем уровне;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### Режим занятий - вариативный:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа;
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа.

### Форма реализации курса: очная

### Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы                      | Количество часов |          |       |
|---|-------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                                 | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье.          | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 2 | Общественный транспорт.                         | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 3 | Преступление и наказание.                       | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 4 | Образование. Мир профессий.                     | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 5 | Средства массовой информации и коммуникации.    | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 6 | Климат, погода. Защита окружающей среды.        | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 7 | Сбалансированное питание. Здоровый образ жизни. | 1                | 15, 7    | 16, 8 |

|        |                              |   |       |         |
|--------|------------------------------|---|-------|---------|
| 8      | Досуг и увлечения молодежи.  | 1 | 15, 7 | 16, 8   |
| 9      | Научно-технический прогресс. | 1 | 15, 7 | 16, 8   |
| Итого: |                              |   |       | 144, 72 |

## **Содержание курса «Базовый (средний) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– правила употребления Present Simple и Present Continuous Stative verbs: think, see, look, own, sound; Past Simple и Past Continuous. would, used to; Present Simple; Stative verbs: be, seem, think, like, want, believe, need, doubt, wish, know; повелительного наклонения и сложного дополнения; Present perfect Simple; Will и be going to; Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени; modals (ability, obligation, advice, permission, possibility, probability); модальные глаголы с перфектным инфинитивом; Passive, using by; неличные формы глагола (инфинитив и герундий); Articles; Countable and uncountable nouns; Clauses with and, but, or, because, where, when; so, such, too, enough; Adjectives and adverbs; Comparatives and superlatives; Zero and first conditional, Second conditional; Prepositions of time and place; Present perfect simple и Present perfect continuous; Past Perfect Past Perfect Continuous; степени сравнения прилагательных; Relative clauses with which, who, whose, where; Question tag; сложноподчиненные предложения с придаточными временами с союзами before, when, until, after, while, as soon as, unless; средства соединительной связи в предложениях: although, however, despite, since, so, in spite; Conditionals; The causative; косвенную речь Reporting verbs: refuse, deny, suggest, admit, claim. Предлоги: about, on, during, back. to, at, in;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; общения активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; простые словообразовательные элементы; интернациональные и сложные слова.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

## 2) Говорение. Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

## 4) Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

## 5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1.** Межличностные взаимоотношения в семье.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2.** Общественный транспорт.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Общественный транспорт. Наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 3.** Преступление и наказание.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Преступления и наказание. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 4. Образование. Мир профессий.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Образование. Мир профессий. Present Simple: специальные вопросы, место наречия usually в предложении, множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 5. Средства массовой информации и коммуникации.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Средства массовой информации и коммуникации.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 6. Климат, погода. Защита окружающей среды.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Климат, погода. Защита окружающей среды.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 7. Сбалансированное питание. Здоровый образ жизни.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Сбалансированное питание. Здоровый образ жизни. Образование притяжательного падежа имён существительных; -вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

#### **Тема 8. Досуг и увлечения молодёжи.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Досуг и увлечения молодёжи. Виды отдыха, путешествия. Искусство и музыка. Спорт. Сложносочинённые

предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 9. Научно-технический прогресс.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Научно-технический прогресс. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is, there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... . Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Базовый (выше среднего) для учащихся старшего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на уровне независимого пользователя;
- знакомство с основными понятиями;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### Режим занятий - вариативный:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа (72 уч. ч.).

### Форма реализации курса: очная.

### Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Базовый (выше среднего) для учащихся старшего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы                      | Количество часов |          |       |
|---|-------------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                                 | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Межличностные - конфликтные ситуации.           | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 2 | Виды отдыха и путешествия                       | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 3 | Современные технологии.                         | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 4 | Деньги.                                         | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 5 | Досуг и увлечения. Спорт.                       | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 6 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды.     | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 7 | Сбалансированное питание, режим труда и отдыха. | 1                | 15, 7    | 16, 8 |
| 8 | Средства массовой информации и                  | 1                | 15, 7    | 16, 8 |

|        |                |   |       |         |
|--------|----------------|---|-------|---------|
|        | коммуникации.  |   |       |         |
| 9      | Мир профессий. | 1 | 15, 7 | 16, 8   |
| Итого: |                |   |       | 144, 72 |

## **Содержание курса «Базовый (выше среднего) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– правила употребления Present Simple и Present Continuous Stative verbs: think, see, look, own, sound; правила употребления Past Simple и Past Continuous. would, used to; Present Simple; Stative verbs: be, seem, think, like, want, believe, need, doubt, wish, know; повелительного наклонения и сложного дополнения; Present perfect Simple; Will и be going to, present continuous, present simple, modals – shall, future perfect simple, future continuous; Present Simple и Present Continuous для выражения будущего времени; модальные глаголы: permission (can, could, may) ability (can, could) obligation (must, have to), advice, criticism (ought to, should); модальные глаголы с перфектным инфинитивом; Passive, using by; неличные формы глагола (инфинитив и герундий); союзов so и such, наречий too и enough; used to, would, be, get used to; Articles; Countable and uncountable nouns; Clauses with and, but, or, because, where, when; so, such, too, enough; Adjectives and adverbs; Comparatives and superlatives; Zero and first conditional, Second conditional; Prepositions of time and place; Present perfect simple и Present perfect continuous; Past Perfect Past Perfect Continuous; степени сравнения прилагательных; Relative clauses with which, who, whose, where; Question tag; сложноподчиненные предложения с придаточными временами с союзами before, when, until, after, while, as soon as, unless; средства соединительной связи в предложениях: although, however, despite, since, so, in spite; Conditionals; The causative; косвенная речь Reporting verbs: refuse, deny, suggest, admit, claim. Предлоги: about, on, during, back, to, at, in; инфинитив для выражения цели; прямое и косвенное дополнение;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; простые словообразовательные элементы; интернациональные и сложные слова.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

## 2) Говорение. Монологическая речь:

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

## 4) Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте;

## 5) Письмо:

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;

- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Межличностные - конфликтные ситуации.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Виды отдыха и путешествия.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Виды отдыха и путешествия. Наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Современные технологии.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Современные технологии. Научно-технический прогресс. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why,

how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4. Деньги.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Деньги. Present Simple: специальные вопросы, место наречия usually в предложении, множественное число существительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5. Досуг и увлечения. Спорт.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Досуг и увлечения. Спорт.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны, города, улицы), притяжательный падеж существительных.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7. Сбалансированное питание, режим труда и отдыха.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Сбалансированное питание, режим труда и отдыха. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 8.** Средства массовой информации и коммуникации.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Средства массовой информации и коммуникации, путешествия. Искусство и музыка. Спорт. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 9.** Мир профессий.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Мир профессий. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is, there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Углублённый (ранний продвинутый) для учащихся старшего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование уверенной коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на уровне независимого пользователя;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

### Режим занятий:

- два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

### Форма реализации курса: очная

### Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Углублённый (ранний продвинутый) для учащихся старшего школьного возраста»

| №      | Наименование раздела, темы             | Количество часов |          |       |
|--------|----------------------------------------|------------------|----------|-------|
|        |                                        | Теория           | Практика | Всего |
| 1      | Музыка.                                | 1                | 15       | 16    |
| 2      | Семья, Счастье, Дружба.                | 1                | 15       | 16    |
| 3      | Экология.                              | 1                | 15       | 16    |
| 4      | Еда.                                   | 1                | 15       | 16    |
| 5      | Развлечения, Путешествия, Приключения. | 1                | 15       | 16    |
| 6      | Преступления.                          | 1                | 15       | 16    |
| 7      | Работа, Память.                        | 1                | 15       | 16    |
| 8      | Спорт.                                 | 1                | 15       | 16    |
| 9      | Общение.                               | 1                | 15       | 16    |
| Итого: |                                        |                  |          | 144   |

## **Содержание курса «Углублённый (ранний продвинутый) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– фразовые глаголы с take; наречия; герундий, инфинитив с глаголами; образование прилагательных; фразовые глаголы; средства логической связи; present perfect and past simple; сравнение as and like; прилагательные с предлогами – ed adjectives and prepositions; повествовательные формы; артикли; отрицательные приставки; исчисляемые, неисчисляемые существительные; выражения количества; страдательный залог, Passive reporting verbs; фразовые глаголы с turn; способы выражения будущего. Future perfect and continuous; словообразование. Adjectives from nouns; nouns; выражения с get; модальные глаголы: possibility and certainty; придаточные определительные. Relative clauses. so. such. too, enough, very; прямая и косвенная речь; средства логической связи; конкретные и абстрактные существительные; условные предложения, hypothetical meaning: wish and if only; причастия; прилагательные. составные прилагательные; возвратные местоимения;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; словообразовательные элементы; интернациональные и сложные слова.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

#### 4) Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- владеть техникой письма;

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;

- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);

- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

#### **Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;

- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Музыка.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Музыка. verb, noun collocations. Present simple and continuous. Habit in the past: used to, would. Фразовые глаголы с take. Наречия. Герундий, инфинитив с глаголами.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Семья. Счастье. Дружба.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Семья, Счастье, Дружба. Образование прилагательных. Фразовые глаголы. Средства логической связи. Present perfect and past simple. Сравнение as and like. Прилагательные с предлогами - ed adjectives and prepositions.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Экология.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Экология. Повествовательные формы. Артикли. Отрицательные приставки. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Выражения количества. Страдательный залог, Passive reporting verbs.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4. Еда.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Еда. Фразовые глаголы с turn. Способы выражения будущего. Future perfect and continuous. Словообразование adjectives from nouns; nouns. Выражения с get. Модальные глаголы: possibility and certainty.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5. Развлечения, Путешествия, Приключения.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Развлечения, Путешествия, Приключения. Придаточные определительные. Relative clauses, so, such, too, enough, very. Прямая и косвенная речь. Средства логической связи. Конкретные

и абстрактные существительные. Условные предложения, Hypothetical meaning: wish and if only.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Преступления.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Преступления. Причастия. Прилагательные. Составные прилагательные. Возвратные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7. Работа, Память.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Работа, Память. Сложные предложения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 8. Спорт.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Спорт. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения, предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимениями some, any.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 9. Общение.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Общение. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to....

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Углублённый (продвинутый) для учащихся старшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование профессиональной коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- умения общаться на английском языке на уровне независимого пользователя;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

**Режим занятий** – два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

**Форма реализации курса:** очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Углублённый (продвинутый) для учащихся старшего школьного возраста»**

| №      | Наименование раздела, темы    | Количество часов |          |       |
|--------|-------------------------------|------------------|----------|-------|
|        |                               | Теория           | Практика | Всего |
| 1      | Музыка. Спорт и досуг. Книги. | 1                | 15       | 16    |
| 2      | Деньги.                       | 1                | 15       | 16    |
| 3      | Характер человека. Общение.   | 1                | 15       | 16    |
| 4      | Медицина и технологии.        | 1                | 15       | 16    |
| 5      | Экология.                     | 1                | 15       | 16    |
| 6      | Семья. Воспоминания.          | 1                | 15       | 16    |
| 7      | Творчество. Память.           | 1                | 15       | 16    |
| 8      | Работа. Жизнь в будущем.      | 1                | 15       | 16    |
| 9      | Путешествия.                  | 1                | 15       | 16    |
| Итого: |                               |                  |          | 144   |

## **Содержание курса «Углублённый (продвинутый) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– фразовые глаголы *stake*; наречия; герундий, инфинитив с глаголами; образование прилагательных; фразовые глаголы; средства логической связи; *present perfect and past simple*; сравнение *as and like*; прилагательные с предлогами-*ed adjectives and prepositions*; повествовательные формы; артикли; отрицательные приставки; исчисляемые, неисчисляемые существительные; выражения количества; страдательный залог, *passive reporting verbs*; фразовые глаголы *sturn*; способы выражения будущего. *Future perfect and continuous*; словообразование. *Adjectives from nouns*; *nouns*; выражения с *get*; модальные глаголы: *possibility and certainty*; придаточные определительные. *relative clauses*. *so. such. too, enough, very*; прямая и косвенная речь; средства логической связи; конкретные и абстрактные существительные; условные предложения, *hypothetical meaning: wish and if only*; причастия; прилагательные, составные прилагательные; возвратные местоимения;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; интернациональные и сложные слова.

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **3) Аудирование:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

#### 4) Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- писать поздравительную открытку к (с опорой на образец);
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;

– самостоятельная работа.

### **Тема 1.** Музыка. Спорт и досуг. Книги.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Музыка. Спорт и досуг. Книги. Present simple and continuous. Habit in the past: used to, would. Фразовые глаголы с take. Наречия. Герундий, инфинитив с глаголами.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2.** Деньги.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Деньги. Образование прилагательных. Фразовые глаголы. Средства логической связи. Present perfect and past simple. Сравнение as and like. Прилагательные с предлогами -ed adjectives and prepositions.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3.** Характер человека. Общение.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Характер человека. Общение. Повествовательные формы. Артикли. Отрицательные приставки. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Выражения количества. Страдательный залог, Passive reporting verbs.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4.** Медицина и технологии.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Медицина и технологии. Фразовые глаголы с turn. Способы выражения будущего. Future perfect and continuous. Словообразование. adjectives from nouns; nouns. Выражения с get. Модальные глаголы: possibility and certainty.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5.** Экология.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Экология. Придаточные определительные. Relative clauses. so. such. too, enough, very. Прямая и косвенная речь. Средства логической связи. Конкретные и абстрактные существительные. Условные предложения, Hypothetical meaning: wish and if only.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6. Семья. Воспоминания.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Семья. Воспоминания. Причастия. Прилагательные. Составные прилагательные. Возвратные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7. Творчество. Память.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Творчество. Память. Сложные предложения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 8. Работа. Жизнь в будущем.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Работа. Жизнь в будущем. Сложносочинённые предложения с союзами and и but; безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is, there are; неопределённые местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 9. Путешествия.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Путешествия. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Углублённый (профессиональный) для учащихся старшего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование профессиональной коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- умения общаться на английском языке на уровне профессионального пользователя;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- приобретение опыта общения на иностранном языке;
- развитие логического мышления и компенсаторных навыков.

**Режим занятий** – два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.).

**Форма реализации курса:** очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Углублённый (профессиональный) для учащихся старшего школьного возраста»

| №      | Наименование раздела, темы     | Количество часов |          |       |
|--------|--------------------------------|------------------|----------|-------|
|        |                                | Теория           | Практика | Всего |
| 1      | Досуг.                         | 1                | 15       | 16    |
| 2      | Деньги.                        | 1                | 15       | 16    |
| 3      | Характер человека.<br>Общение. | 1                | 15       | 16    |
| 4      | Медицина и технологии.         | 1                | 15       | 16    |
| 5      | Природа.                       | 1                | 15       | 16    |
| 6      | Семья. Общество.               | 1                | 15       | 16    |
| 7      | Образование. Память.           | 1                | 15       | 16    |
| 8      | Работа.                        | 1                | 15       | 16    |
| 9      | Средства массовой информации.  | 1                | 15       | 16    |
| Итого: |                                | 9                | 135      | 144   |

## **Содержание курса «Углублённый (профессиональный) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

- 1) Грамматическая сторона речи:
  - Tenses – Времена; Verb forms – Формы глаголов; Modals and semi-modals – Модальные и полумодальные глаголы;
  - Verb, objects and complements; Reporting – Представление сообщений; Adjective + to...;
  - Questions and auxiliary verbs – Вопросы и вспомогательные глаголы;
  - Nouns – Существительные;
  - A and the – Артикли a, the;
  - Countable and uncountable; Countable nouns with a , an and some;
  - Relative clauses and other types of clause – Определительные придаточные и другие типы придаточных предложений;
  - Pronouns, substitution and leaving out words – Местоимения, замена и исключение слов;
  - Adjectives and adverbs – Прилагательные и наречия;
  - If; Conjunctions and clauses – Союзы и придаточные предложения;
  - Word order – Порядок слов;
- 2) Лексическая сторона речи:
  - изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; интернациональные и сложные слова.

### **Учащиеся должны уметь:**

- 1) Говорение. Диалогическая речь:
  - вести этикетный диалог в широком круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
  - участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- 2) Говорение. Монологическая речь:
  - описывать на предмет, картинку, персонаж;
  - рассказывать о себе, семье, друге;
  - составлять характеристику персонажа;
  - кратко излагать содержание прочитанного текста;
- 3) Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание аутентичных текстов;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

#### 4) Чтение:

- читать неадаптированные тексты,;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- владеть техникой письма на уровне «профессиональный»;

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать все нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;

- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

8) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять все правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

**Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1. Досуг.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Досуг. Музыка. Книги. Present simple and continuous. Habit in the past: used to, would. Фразовые глаголы с take. Наречия. Герундий, инфинитив с глаголами.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2. Деньги.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Деньги. Образование прилагательных. Фразовые глаголы. Средства логической связи. Present perfect

and past simple. Сравнение as and like. Прилагательные с предлогами-ed adjectives and prepositions.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Характер человека. Общение.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Характер человека. Общение. Повествовательные формы. Артикли. Отрицательные приставки. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Выражения количества. Страдательный залог, Passive reporting verbs.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4. Медицина и технологии.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Медицина и технологии. Фразовые глаголы. Способы выражения будущего. Словообразование... Модальные глаголы.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5. Природа.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Природа. Флора. Фауна. Придаточные определительные. Прямая и косвенная речь. Средства логической связи. Конкретные и абстрактные существительные. Условные предложения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 6. Семья. Общество.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Семья. Воспоминания. Причастия. Прилагательные. Составные прилагательные. Возвратные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала. *Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 7. Образование. Память.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Образование. Память. Сложные предложения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

**Тема 8. Работа.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Работа. Сложносочинённые предложения, неопределённые местоимениями

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

**Тема 9. Средства массовой информации.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Средства массовой информации. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов: тестирование.*

## Курс «Подготовка к ЕГЭ РФ»

### Цель курса:

- подготовка к ЕГЭ по английскому языку.

### Задачи курса:

- формирование навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- формирование навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- формирование навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений;
- формирование навыков письма (написание письма личного характера и эссе);
- формирование навыков устной речи (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации и диалог – побуждение к действию).

### Режим занятий - вариативный:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа (144 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 60 уч. ч.);
- 3) шесть раз в неделю по два учебных часа (48, 36 уч. ч.).

### Форма реализации курса: очная

### Форма проведения итоговой аттестации: тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Подготовка к ЕГЭ РФ»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |                   |                   |
|---|----------------------------|------------------|-------------------|-------------------|
|   |                            | Теория           | Практика          | Всего             |
| 1 | Чтение.                    | 1                | 27, 14, 11, 9, 6  | 28, 14, 12, 10, 7 |
| 2 | Аудирование.               | 1                | 27, 14, 11, 9, 6  | 28, 15, 12, 10, 7 |
| 3 | Письмо.                    | 1                | 27, 14, 11, 10, 6 | 28, 15, 12, 11, 7 |

|        |             |   |                   |                        |
|--------|-------------|---|-------------------|------------------------|
| 4      | Грамматика. | 1 | 27, 15, 11, 10, 6 | 28, 16, 12, 11, 7      |
| 5      | Говорение.  | 1 | 27, 15, 11, 10, 7 | 28, 16, 12, 11, 8      |
| Итого: |             |   |                   | 144, 72, 60, 48,<br>36 |

## **Содержание курса «Подготовка к ЕГЭ РФ»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### 1) Грамматическая сторона речи:

- Tenses – Времена;
- Verb forms – Формы глаголов; Modals and semi-modals – Модальные и полумодальные глаголы; Verb, objects and complements; Reporting – Представление сообщений; Adjective + to...; Questions and auxiliary verbs – Вопросы и вспомогательные глаголы; Nouns – Существительные; Agreement between subject and verb; Compound nouns and noun phrases; A and the – Артикли a, the; Countable and uncountable; Countable nouns with a, an and some; Relative clauses and other types of clause – Определительные придаточные и другие типы придаточных предложений; Pronouns, substitution and leaving out words – Местоимения, замена и исключение слов; Adjectives and adverbs – Прилагательные и наречия; If; Conjunctions and clauses – Союзы и придаточные предложения; Word order – Порядок слов;

#### 2) Лексическая сторона речи:

- изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; словообразовательные элементы; интернациональные и сложные слова.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять экзаменационные задания по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух;
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» владеть лексико-грамматическим материалом, необходимым для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ;

- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью;
- обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информации;
- выполнять экзаменационные задания в формате ЕГЭ по всем видам деятельности.

1) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

2) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

3) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1. Чтение.**

*Теория.* Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому. Структура экзаменационной работы по чтению. Часть 2 раздел «Чтение». Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах В2. Часть 2 раздел «Чтение». Заполнение недостающей информации В3 Чтение с полным пониманием прочитанного. А 15 – А 21.

*Практика.* Выполнение экзаменационных заданий в формате ЕГЭ.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 2. Аудирование.**

*Теория.* Структура экзаменационной работы по аудированию. Часть 1 раздел «Аудирование». Установление соответствия между высказываниями каждого говорящего В1. (Multiple matching) Часть 1 раздел «Аудирование». Понимание необходимой информации. А1 – А7. Часть 1 раздел «Аудирование». Охват общего содержания текста. А8 – А14.

*Практика.* Выполнение экзаменационных заданий в формате ЕГЭ.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 3. Письмо.**

*Теория.* Структура экзаменационной работы по письму. Часть 4 раздел «Письмо» Написание личного письма по заданной теме. Часть 4 раздел «Письмо» Написание эссе (прокомментировать утверждение).

*Практика.* Выполнение экзаменационных заданий в формате ЕГЭ.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 4. Грамматика.**

*Теория.* Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени. Условные предложения Нереальное прошлое. Выражение желаний. Страдательный залог. Словообразование: способы образования.

*Практика.* Выполнение экзаменационных заданий в формате ЕГЭ.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 5. Говорение.**

*Теория.* Часть 1 раздел «Говорение». Развёрнутое монологическое высказывание по теме, проблеме. Часть 2 раздел «Говорение». Диалогическая речь. Диалог-расспрос. Часть 3 раздел «Говорение». Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию.

*Практика.* Выполнение экзаменационных заданий в формате ЕГЭ.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Подготовка к экзамену FCE»

---

### Цель курса:

- подготовиться к сдаче экзамена.

### Задачи курса:

- развивать коммуникативную компетенцию (языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную), соответствующую пороговому уровню самостоятельного владения английским языком (B2);
- познакомить с форматом международного экзамена FCE (Cambridge English First) и типологией предлагаемых тестовых заданий;
- формирование умения общаться на английском языке на уровне независимого пользователя;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, образцами зарубежной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами иностранного языка.

**Режим занятий** - два раза в неделю по два учебных часа.

**Форма реализации курса:** очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** праздник.

### Учебно-тематический план курса «Подготовка к экзамену FCE»

| №      | Наименование раздела, темы | Количество часов |          |       |
|--------|----------------------------|------------------|----------|-------|
|        |                            | Теория           | Практика | Всего |
| 1      | Чтение.                    | 2                | 7        | 9     |
| 2      | Аудирование.               | 2                | 7        | 9     |
| 3      | Письмо.                    | 3                | 8        | 10    |
| 4      | Грамматика:                | 3                | 8        | 10    |
| 5      | Говорение.                 | 3                | 8        | 10    |
| Итого: |                            | 13               | 38       | 48    |

## **Содержание курса «Подготовка к экзамену FCE»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

- Tenses – Времена;
- Verb forms – Формы глаголов; Modals and semi-modals – Модальные и полумодальные глаголы; Verb, objects and complements; Reporting – Представление сообщений; Adjective + to...; Questions and auxiliary verbs – Вопросы и вспомогательные глаголы; Nouns – Существительные; Agreement between subject and verb; Compound nouns and noun phrases; A and the – Артикли a, the; Countable and uncountable; Countable nouns with a, an and some; Relative clauses and other types of clause – Определительные придаточные и другие типы придаточных предложений; Pronouns, substitution and leaving out words – Местоимения, замена и исключение слов; Adjectives and adverbs – Прилагательные и наречия; If; Conjunctions and clauses – Союзы и придаточные предложения; Word order – Порядок слов;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

- изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; активная лексика общения в соответствии с коммуникативной задачей; словообразовательные элементы; интернациональные и сложные слова.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять экзаменационные задания по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух;
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» владеть лексико-грамматическим материалом, необходимым для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате экзамена;
- в разделе «говорение» уметь вести развёрнутое монологическое высказывание по теме\проблеме; вести диалог-расспрос с целью обмена фактической информацией; диалог с целью обмена оценочной информацией;
- выполнять экзаменационные задания в формате экзамена по всем видам деятельности.

3) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

4) Орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита;
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

5) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий, используемые при изучении данной темы:**

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1. Чтение.**

*Теория.* Ознакомление учащихся с форматом экзамена. Виды экзаменационных заданий по чтению. Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах. Заполнение недостающей информации. Чтение с полным пониманием прочитанного.

*Практика.* Выполнение экзаменационных заданий в формате экзамена.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2. Аудирование.**

*Теория.* Структура экзаменационной работы по аудированию.

Установление соответствия между высказываниями каждого говорящего. (Multiple matching). Понимание необходимой информации.. Охват общего содержания текста.

*Практика.* Выполнение экзаменационных заданий в формате экзамена.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Письмо.**

*Теория.* Структура экзаменационной работы по письму. Написание личного письма по заданной теме. Написание эссе (прокомментировать утверждение). Написание статьи, отзыва, отчёта, сочинения, истории.

*Практика.* Выполнение экзаменационных заданий в формате экзамена.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4. Грамматика.**

*Теория.* Способы выражения настоящего времени. Способы выражения прошедшего времени. Способы выражения будущего времени. Условные предложения Нереальное прошлое. Выражение желаний. Страдательный залог. Словообразование: способы образования. Фразовые глаголы. Предлоги.

*Практика.* Выполнение экзаменационных заданий в формате экзамена.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5. Говорение.**

*Теория.* Развёрнутое монологическое высказывание по теме, проблеме. Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями.

*Практика.* Выполнение экзаменационных заданий в формате экзамена.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Обобщающий (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

### **Режим занятий - вариативный:**

- 3) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 36 уч. ч.);
- 4) шесть раз в неделю по два учебных часа (48, 24 уч. ч.).

### **Форма реализации курса:** очная

### **Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

## **Учебно-тематический план курса «Обобщающий (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы              | Количество часов |            |             |
|---|-----------------------------------------|------------------|------------|-------------|
|   |                                         | Теория           | Практика   | Всего       |
| 1 | Фразы для общения в различных ситуациях | 1                | 9, 5, 4, 2 | 10, 7, 6, 3 |
| 2 | Дефиниции                               | 1                | 9, 6, 4, 2 | 10, 7, 6, 3 |
| 3 | Формы глаголов                          | 1                | 9, 6, 4, 2 | 10, 7, 6, 3 |
| 4 | Существительные и                       | 1                | 9, 6, 4, 2 | 10, 7, 6, 3 |

|        |                                                |   |            |                |
|--------|------------------------------------------------|---|------------|----------------|
|        | прилагательные                                 |   |            |                |
| 5      | Служебные части речи                           | 1 | 9, 6, 4, 3 | 10, 7, 6, 4    |
| 6      | Словосочетания типа "глагол + существительное" | 1 | 9, 6, 4, 3 | 10, 7, 6, 4    |
| 7      | Словообразование                               | 1 | 9, 6, 5, 3 | 10, 7, 7, 4    |
| Итого: |                                                |   |            | 72, 48, 36, 24 |

## **Содержание курса «Обобщающий (элементарный) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– основные коммуникативные типы предложений; изученные части речи: существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей, предметов; качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения; существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case; правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, must, may, would*, глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is, there are*; неопределённые местоимения *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*); наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречия степени (*much, little, very*); предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*; предложения с оборотами *there is, are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as...as*; признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики ; активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей; устойчивые словосочетания типа look like, a lot of; способы словообразования: словосложение, аффиксацию (суффиксы существительных -er, -or, числительных -teen, -ty, -th), конверсию; интернациональные и сложные слова; оценочная лексика и реплики-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

- описывать на предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

#### **3) Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально, невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность;

- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.;

- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.;

- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.;

#### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объёмом 50-80 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

#### 6) Социокультурные умения:

- называть основные страны изучаемого языка, значимые города в странах изучаемого языка;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных произведений, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- уметь пользоваться словарём и другим справочным материалом;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

#### 7) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

#### 8) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 9) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий,** используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1.** Фразы для общения в различных ситуациях.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Фразы для общения в различных ситуациях. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”;

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2.** Дефиниции.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Объяснение значения слов. Образование притяжательного падежа имён существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 3.** Формы глаголов.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Формы глаголов. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и

порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 4.** Существительные и прилагательные.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Существительные и прилагательные. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 5.** Служебные части речи.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Служебные части речи; дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 6.** Словосочетания типа "глагол + существительное".

*Теория.* Лексические единицы по темам: Словосочетания типа "глагол + существительное". Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

#### **Тема 7.** Словообразование.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Словообразование.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Обобщающий (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

### **Режим занятий - вариативный:**

- 1) шесть раз в неделю по три учебных часа (72, 36 уч. ч.);
- 2) шесть раз в неделю по два учебных часа (48, 24 уч. ч.).

### **Форма реализации курса:** очная

### **Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Обобщающий (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |            |             |
|---|----------------------------|------------------|------------|-------------|
|   |                            | Теория           | Практика   | Всего       |
| 1 | Личная информация          | 1                | 9, 5, 5, 2 | 10, 6, 6, 3 |
| 2 | Образование                | 1                | 9, 6, 5, 2 | 10, 7, 6, 3 |
| 3 | Письменные работы          | 1                | 9, 6, 5, 2 | 10, 7, 6, 3 |

|        |                          |   |             |                |
|--------|--------------------------|---|-------------|----------------|
| 4      | Свободное время          | 1 | 9, 6, 5, 2  | 10, 7, 6, 3    |
| 5      | Потребительское общество | 1 | 9, 6, 5, 3  | 10, 7, 6, 4    |
| 6      | Литература и искусство   | 1 | 10, 6, 5, 3 | 11, 7, 6, 4    |
| 7      | Словообразование         | 1 | 10, 6, 6, 3 | 11, 7, 7, 4    |
| Итого: |                          |   |             | 72, 48, 36, 24 |

## **Содержание курса «Обобщающий (предсредний) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

- 1) Грамматическая сторона речи:
  - времена Present Simple и Present Continuous; Past Simple и Past Continuous; вопросы и отвечать на них;
- 2) Лексическая сторона речи:
  - слова из списков (списки для каждого уровня можно посмотреть на официальном сайте Cambridge English); описания людей (что они делают, во что одеты и т. д.); предлоги.

### **Учащиеся должны уметь:**

- 1) Говорение. Диалогическая речь:
  - вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
  - участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
  - совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;
- 2) Говорение. Монологическая речь:
  - рассказывать о себе;
  - составлять краткую характеристику персонажа;
  - кратко излагать содержание прочитанного текста;
  - развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения;

### 3) Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию;

### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте.

### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

- составлять слова из букв;

6) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

7) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий,** используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1.** Личная информация.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Личная информация. Глаголы движения и их употребление в речи. Животные: домашние, дикие. Характеристики их действий. Школьные принадлежности. Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple с гл. “do (does)”; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 2. Образование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Образование. Образование притяжательного падежа имен существительных; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 3. Письменные работы.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Письменные работы. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 4. Свободное время.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Свободное время. Существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 5. Потребительское общество.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Потребительское общество. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 6. Литература и искусство.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Литература и искусство. Краткие ответы на общие вопросы в Present Simple, порядковые числительные, даты, имена собственные (фамилия, имя, страны).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 7. Словообразование.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Словообразование.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Курс «Обобщающий (средний) для учащихся старшего школьного возраста»**

---

### **Цель курса:**

- формирование коммуникативной компетенции.

### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Режим занятий** - шесть раз в неделю по три учебных часа.

**Форма реализации курса:** очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### **Учебно-тематический план курса «Обобщающий (средний) для учащихся старшего школьного возраста»**

| № | Наименование раздела,<br>темы               | Количество часов |          |       |
|---|---------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                             | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Семья. Стилъ жизни.<br>Воспоминания.        | 1                | 8        | 9     |
| 2 | Досуг.                                      | 1                | 8        | 9     |
| 3 | Образование. Работа.                        | 1                | 8        | 9     |
| 4 | Внешность и свойства<br>характера. Чувства. | 1                | 8        | 9     |
| 5 | Технический прогресс.                       | 1                | 8        | 9     |

|        |                |   |    |    |
|--------|----------------|---|----|----|
| 6      | Спорт. Туризм. | 1 | 8  | 9  |
| 7      | Природа.       | 1 | 8  | 9  |
| 8      | Еда.           | 1 | 8  | 9  |
| Итого: |                | 8 | 64 | 72 |

## **Содержание курса «Обобщающий (средний) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1) Грамматическая сторона речи:**

– коммуникативные и структурные типы предложения; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III; предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so, such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатические конструкции типа It’s him who ..., It’s time you did smth; глаголы в формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальные глаголы и их эквиваленты;

#### **2) Лексическая сторона речи:**

– лексический минимум 1400 лексических единиц; расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;  
– участвовать в диалог-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  
– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

## 2) Говорение. Монологическая речь:

- рассказывать о себе;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения;

## 3) Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию;

## 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на

эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять слова из букв;

6) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

7) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий** используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1. Семья. Стилъ жизни. Воспоминания.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Семья. Стилъ жизни. Воспоминания. Личная информация. Глаголы в формах Simple и Continuous и их употребление в речи. Повествовательные, вопросительные; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 2. Досуг.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Досуг. Глаголы в формах Perfect Simple и Perfect Continuous и их употребление в речи.; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 3. Образование. Работа.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Образование. Работа. Условные предложения; модальные глаголы can, may, must; личные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 4. Внешность и свойства характера. Чувства.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и свойства характера. Чувства. Модальные глаголы предположения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 5. Технический прогресс.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Технический прогресс. Наука. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **Тема 6. Спорт. Туризм.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Спорт. Туризм. Увлечения. Придаточные предложения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 7. Природа.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Природа. Флора и фауна. Экология. Инверсия.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 8. Еда.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Еда. Покупки. Общепит. Здоровое питание.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## КУРС «Обобщающий (средний+) для учащихся старшего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Режим занятий** - шесть раз в неделю по три учебных часа.

**Форма реализации курса:** очная.

**Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Обобщающий (средний+) для учащихся старшего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы                | Количество часов |          |       |
|---|-------------------------------------------|------------------|----------|-------|
|   |                                           | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Перемены и развитие.                      | 1                | 7        | 8     |
| 2 | Досуг. Музыка.                            | 1                | 7        | 8     |
| 3 | Внешность и свойства характера. Чувства.  | 1                | 7        | 8     |
| 4 | Будущее. Важные моменты в жизни. Общение. | 1                | 7        | 8     |
| 5 | Герои. Чувство долга.                     | 1                | 7        | 8     |

|        |                                    |   |    |    |
|--------|------------------------------------|---|----|----|
| 6      | Спорт.                             | 1 | 7  | 8  |
| 7      | История. Туризм.<br>Путешествия.   | 1 | 7  | 8  |
| 8      | Природа.                           | 1 | 7  | 8  |
| 9      | Развитие. Технический<br>прогресс. | 1 | 7  | 8  |
| Итого: |                                    | 9 | 63 | 72 |

## **Содержание курса «Обобщающий (средний+) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1. Грамматическая сторона речи:**

– коммуникативные и структурные типы предложения; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III; предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so, such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатические конструкции типа It’s him who ..., It’s time you did smth; глаголы в формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальные глаголы и их эквиваленты.

#### **3) Лексическая сторона речи:**

– лексический минимум 1400 лексических единиц; расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

## 2) Говорение. Монологическая речь:

- рассказывать о себе;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения;

## 3) Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию;

## 4) Чтение:

– уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять слова из букв;

#### 6) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 7) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий**, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1. Семья. Перемены и развитие.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Перемены и развитие. Истории. Глаголы в формах Simple и Continuous и их употребление в речи. Повествовательные, вопросительные; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2. Досуг. Музыка.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Досуг. Музыка. Глаголы в формах Perfect Simple и Perfect Continuous и их употребление в речи; вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3. Внешность и свойства характера. Чувства.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Внешность и свойства характера. Чувства. Условные предложения; модальные глаголы can, may, must; личные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4. Будущее. Важные моменты в жизни. Общение.**

*Теория.* Лексические единицы по темам: Будущее. Важные моменты в жизни. Общение. Модальные глаголы предположения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 5.** Герои. Чувство долга.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Герои. Чувство долга. Наука. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 6.** Спорт.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Спорт. Увлечения. Придаточные предложения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 7.** История. Туризм. Путешествия.

*Теория.* Лексические единицы по темам: История. Туризм. Путешествия. Инверсия.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 8.** Природа.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Еда. Покупки. Общепит. Здоровое питание.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 9.** Развитие. Технический прогресс.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Развитие. Технический прогресс. Дифференциация слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы).

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс. «Обобщающий (выше среднего) для учащихся старшего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Режим занятий** - вариативный: шесть раз в неделю по три учебных часа (48, 36, 24 уч. ч. интенсив).

**Форма реализации курса:** очная

**Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Обобщающий (выше среднего) для учащихся старшего школьного возраста»

| №      | Наименование раздела, темы | Количество часов |          |            |
|--------|----------------------------|------------------|----------|------------|
|        |                            | Теория           | Практика | Всего      |
| 1      | Мнения. Идеи. Достижения.  | 1                | 11, 8, 5 | 12, 9, 6   |
| 2      | Новые технологии.          | 1                | 11, 8, 5 | 12, 9, 6   |
| 3      | Работа и личная жизнь.     | 1                | 11, 8, 5 | 12, 9, 6   |
| 4      | Отношения между людьми.    | 1                | 11, 8, 5 | 12, 9, 6   |
| Итого: |                            |                  |          | 48, 36, 24 |

## **Содержание курса «Обобщающий (выше среднего) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### **2. Грамматическая сторона речи:**

– коммуникативные и структурные типы предложения; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III; предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so, such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатические конструкции типа It’s him who ..., It’s time you did smth; глаголы в формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальные глаголы и их эквиваленты.

#### **4) Лексическая сторона речи:**

– лексический минимум 1400 лексических единиц; расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### **1) Говорение. Диалогическая речь:**

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### **2) Говорение. Монологическая речь:**

– рассказывать о себе;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения;

### 3) Аудирование:

– воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

– воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;

– использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

– аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;

– аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;

– аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию;

### 4) Чтение:

– уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь

образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять слова из букв;

6) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

7) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий** используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;

- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

### **Тема 1** Семья. Мнения. Идеи. Достижения.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Мнения. Идеи. Достижения. Глаголы в формах Simple и Continuous и их употребление в речи. Повествовательные, вопросительные; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 2.** Новые технологии.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Новые технологии. Глаголы в формах Perfect Simple и Perfect Continuous и их употребление в речи. Вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 3.** Работа и личная жизнь.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Работа и личная жизнь. Условные предложения; модальные глаголы can, may, must; личные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

### **Тема 4.** Отношения между людьми.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Отношения между людьми. Модальные глаголы предположения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## Курс «Обобщающий (ранний продвинутый) для учащихся старшего школьного возраста»

---

### Цель курса:

- формирование коммуникативной компетенции.

### Задачи курса:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Режим занятий** вариативный: шесть раз в неделю по три учебных часа (48, 36, 24 уч. ч.).

**Форма реализации курса:** очная

**Форма проведения итоговой аттестации:** тестирование.

### Учебно-тематический план курса «Обобщающий (ранний продвинутый) для учащихся старшего школьного возраста»

| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |          |          |
|---|----------------------------|------------------|----------|----------|
|   |                            | Теория           | Практика | Всего    |
| 1 | Планы и проекты            | 1                | 9, 6, 3  | 10, 7, 4 |
| 2 | Чувства. Эмоции            | 1                | 9, 6, 4  | 10, 7, 5 |
| 3 | Проблема выбора            | 1                | 10, 6, 4 | 11, 7, 5 |
| 4 | Рассказы. Прошное. История | 1                | 10, 6, 4 | 11, 7, 5 |
| 5 | Тайны природы              | 1                | 10, 7, 4 | 11, 8, 5 |

|        |  |  |            |
|--------|--|--|------------|
| Итого: |  |  | 48, 36, 24 |
|--------|--|--|------------|

## **Наименование курса «Обобщающий (ранний продвинутый) для учащихся старшего школьного возраста»**

### **Учащиеся должны знать:**

#### Грамматическая сторона речи:

– коммуникативные и структурные типы предложения; сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III; предложения с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so, such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатические конструкции типа It’s him who ..., It’s time you did smth; глаголы в формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальные глаголы и их эквиваленты.

#### Лексическая сторона речи:

– лексический минимум 1400 лексических единиц; расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей;

### **Учащиеся должны уметь:**

#### 1) Говорение. Диалогическая речь:

– вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

– участвовать в диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– совершенствовать диалогическую речь при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги;

#### 2) Говорение. Монологическая речь:

- рассказывать о себе;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- составлять истории по картинкам;
- сравнивать два изображения.

### 3) Аудирование:

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на сложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале;
- аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений;
- аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию;

### 4) Чтение:

- уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).  
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные,

прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- находить всю необходимую информацию в тексте;

#### 5) Письмо:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять слова из букв;

#### 6) Компенсаторные умения:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;

#### 7) Орфография:

- знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;

#### 8) Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

**Формы занятий** используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Тема 1.** Планы и проекты.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Планы и проекты. Глаголы в формах Simple и Continuous и их употребление в речи. Повествовательные, вопросительные; притяжательные местоимения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 2.** Чувства. Эмоции.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Чувства. Эмоции. Глаголы в формах Perfect Simple и Perfect Continuous и их употребление в речи. Вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 3.** Проблема выбора.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Проблема выбора. Условные предложения; модальные глаголы can, may, must; личные, предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 4.** Рассказы. Прошлое. История.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Рассказы. Прошлое. История. Модальные глаголы предположения.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

**Тема 5.** Тайны природы.

*Теория.* Лексические единицы по темам: Тайны природы. Глаголы в формах Perfect Simple и Perfect Continuous и их употребление в речи. Вопросительные местоимения и наречия; модальные глаголы; употребление «much, many, a lot of»; образование количественных числительных.

*Практика.* Закрепление и активизация изученного материала.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

| Раздел, тема         | Форма занятия   | Приёмы и методы организации образовательного процесса                                                        | Дидактический материал. Электронные источники                                                                                                                                                                                                          | Техническое оснащение                                                       | Форма подведения итогов |
|----------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.Обучение письму    | Комбинированная | объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; частично поисковый (эвристический) | <a href="http://www.flo-joe.co.uk">www.flo-joe.co.uk</a> ;<br><a href="http://www.examenglis.com">www.examenglis.com</a> ;<br><a href="http://www.cambridgeenglish.org">www.cambridgeenglish.org</a> ;<br><a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> | аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором) | Тестирование            |
| 2.Обучение говорению | Комбинированная | объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный;                                    | <a href="http://www.flo-joe.co.uk">www.flo-joe.co.uk</a> ;<br><a href="http://www.examenglis.com">www.examenglis.com</a> ;<br><a href="http://www.cambridgeenglish.org">www.cambridgeenglish.org</a> ;<br><a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> | аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором) | Тестирование            |

|                                                    |                 |                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                             |              |
|----------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3. Обучение чтению и интерпретации текста          | Комбинированная | объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) частично поисковый (эвристический); проблемное изложение; | www.flo-joe.co.uk;<br>www.examenglis.com;<br>www.cambridgeenglish.org;<br>www.fipi.ru | электронная доска (компьютер с проектором)                                  | Тестирование |
| 4. Обучение восприятию речи на слух (аудированию)  | Комбинированная | объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный;                                          | www.flo-joe.co.uk;<br>www.examenglis.com;<br>www.cambridgeenglish.org;<br>www.fipi.ru | аппаратура звуковоспроизведения; электронная доска (компьютер с проектором) | Тестирование |
| 5. Обучение грамматике, лексике и структурам языка | Комбинированная | частично поисковый (эвристический); исследовательский                                                              | www.penguinreaders.com                                                                | видеоаппаратура                                                             | Тестирование |
| 6. Практика подготовки к                           | Комбинированная | объяснительно-иллюстративный                                                                                       | www.flo-joe.co.uk;<br>www.examenglis.co                                               | аппаратура звуковоспроизведе                                                | Тестирование |

|                                         |  |                                                     |                                                            |                                                       |  |
|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| международным и<br>русским<br>экзаменам |  | (информационно-<br>рецептивный);<br>репродуктивный; | m;<br><br>www.cambridgeeng<br>lish.org;<br><br>www.fipi.ru | ния; электронная<br>доска (компьютер<br>с проектором) |  |
|-----------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

---

### **Список литературы, использованной при написании программы**

1. Л.А. Городецкая, Т.А. Кузнецова, И.Е. Солокова Программа дополнительного образования по подготовке к Кембриджским экзаменам в школе. М.: ООО «Британия Холдинг», 2014. – 76с.
2. Jan Bell, Amanda Thomas. Gold First Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2014. – 207с.
3. Rawdon Wyatt, Jacky Newbrook, Judith Wilson, FCE Gold Plus Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2012. – 191с.
4. Norman Whytby, CAE Gold Plus Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2013. – 184с.
5. Clementine Annabell, Rawdon Wyatt, Gold Advanced Teacher's Book, Pearson Education Limited, 2014. – 191с.
6. Virginia Evans, ROUND-UP 5 Teacher's Book. 2014, Longman
7. Virginia Evans, ROUND-UP 6 Teacher's Book. 2014, Longman
8. Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Intermediate B1, B2 Teacher's Set, Pearson Education Limited, 2013. – 371с
9. Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Advanced C1, C2 Teacher's Set, Pearson Education Limited, 2013. – 384с

### **Список литературы, рекомендованной обучающимся**

1. Mady Musiol, Magaly Villaroel – My First English Adventure Starter - Longman, Pearson 2014
2. Mady Musiol, Magaly Villaroel – My First English Adventure 1 - Longman, Pearson 2014
3. Mady Musiol, Magaly Villaroel – My First English Adventure 2 - Longman, Pearson 2015
4. Carol Skinner Excellent! Starter -Longman Pearson Education, 2011
5. Carol Skinner Excellent! 1 - Longman Pearson Education, 2011
6. Carolyn Bradshaw, Jill Hadfield Excellent! 2 -Longman Pearson Education, 2012
7. Carolyn Bradshaw, Jill Hadfield Excellent! 3 - Longman Pearson Education, 2012
8. Susan House, Katharine Scott, THE ENGLISH LADDER 1. 2012, CUP
9. Susan House, Katharine Scott, THE ENGLISH LADDER 2. 2012, CUP
10. Susan House, Katharine Scott, THE ENGLISH LADDER 3. 2012, CUP
11. Susan House, Katharine Scott, THE ENGLISH LADDER 4. 2012, CUP
12. Izabella Hearn, Jayne Wildman and Judy Boyle, Discover English Starter - Longman, 2013.

13. Izabella Hearn, Jayne Wildman and Judy Boyle , Discover English 1 - Longman, 2013.
14. Izabella Hearn, Jayne Wildman and Judy Boyle , Discover English 2 - Longman, 2014.
15. Izabella Hearn, Jayne Wildman and Judy Boyle, Dis Steve Taylore-Knowles and Malcolm Mann, Laser A1, 2014
16. Steve Taylore-Knowles and Malcolm Mann, Laser A1+, 2014
17. Steve Taylore-Knowles and Malcolm Mann, Laser A 2, 2014
18. Taylore-Knowles S., B1 Pre-FCE New Edition - Macmillan, 2011.
19. Taylore-Knowles S., B1+ New Edition - Macmillan, 2014.
20. Taylore-Knowles S., B2 New Edition - Macmillan, 2014.
21. Araminta Crace, Richard Acklam Going For Gold Intermediate Coursebook Pearson ELT 2012
22. Araminta Crace, Richard Acklam Going for Gold Upper Intermediate Coursebook Pearson ELT 2013
23. Sally Burges, Richard Acklam Longman First Certificate GOLD Pearson ELT 2014
24. Nick Kenny,Jacky Newbrook CAE Gold ELT 2013
25. Jacky Newbrook,Judith Wilson New Proficiency Gold Pearson ELT 2013
26. ROUND-UP Starter. Virginia Evans, 2013, Longman
27. ROUND-UP 1. Virginia Evans, 2013, Longman
28. ROUND-UP 2. Virginia Evans, 2013, Longman
29. ROUND-UP 3. Virginia Evans, 2013, Longman
30. ROUND-UP 4. Virginia Evans, 2013, Longman
31. ROUND-UP 5. Virginia Evans, 2014, Longman
32. ROUND-UP 6. Virginia Evans, 2014, Longman
33. Vince M., Sunderland P. Advanced Language Practice - Macmillan Publishers Ltd., 2013.
34. Sandy Jervis, Maria Carling, Grammar Time Level 1 - Pearson Education Limited, 2001-2012
35. Sandy Jervis, Maria Carling, Grammar Time Level 2 - Pearson Education Limited, 2001-2012
36. Sandy Jervis, Maria Carling, Grammar Time Level 3 - Pearson Education Limited, 2001-2012
37. Sandy Jervis, Maria Carling, Grammar Time Level 4 - Pearson Education Limited, 2001-2012
38. Sandy Jervis, Maria Carling, Grammar Time Level 5 - Pearson Education Limited, 2001-2012
39. Sandy Jervis, Maria Carling, Grammar Time Level 6 - Pearson Education Limited, 2001-2012
40. Wayne Rimmer, Olga Vinogradova, Ludmila Kozhevnikova, Exam Success, CUP, 2014
41. New International Business English. Leo Jones and Richard Alexander, 2015, Cambridge University Press

42. Jan Bell, Amanda Thomas. Gold First Coursebook, Pearson Education Limited, 2014. – 207c.
43. Jacky Newbrook, Sally Burgess. Gold First Exam Maximiser, Pearson Education Limited, 2013. – 160c.
44. Richard Acklam, Jacky Newbrook, Judith Wilson, FCE Gold Plus Coursebook, Pearson Education Limited, 2012. – 224c.
45. Sally Burgess, Jacky Newbrook, Judith Wilson, FCE Gold Plus Exam Maximiser, Pearson Education Limited, 2013. – 170c.
46. Nick Kenny, Jacky Newbrook, Richard Acklam, CAE Gold Plus Coursebook, Pearson Education Limited, 2013. – 214c.
47. Elaine Boyd, CAE Gold Plus Exam Maximiser, Pearson Education Limited, 2013. – 169c.
48. Sally Burgess, Amanda Thomas, Gold Advanced Coursebook, Pearson Education Limited, 2014. – 207c.
49. Lynda Edwards, Jacky Newbrook, Gold Advanced Exam Maximiser, Pearson Education Limited, 2014. – 159c.
50. Virginia Evans, ROUND-UP 5. 2014, Longman
51. Virginia Evans, ROUND-UP 6. 2014, Longman
52. Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Intermediate B1, B2, Pearson Education Limited, 2013. – 371c
53. Mark Foley, Diane Hall, MyGrammarLab Advanced C1, C2, Pearson Education Limited, 2013. – 384c
54. Nick Kenny, Jacky Newbrook, Cambridge English ADVANCED Practice Tests Plus 2 Pearson Education Limited, 2014 – 192c
55. Nick Kenny, Lucrecia Luque-Mortimer, FCE Practice Tests Plus 2 New Edition 2014, Pearson Education Limited, 2014 – 209c
56. Edgar Poe, Outstanding Short Stories любоеиздание
57. D Lawrence, British and American Short Stories любоеиздание
58. Arthur Conan Doyle, The Hound of the Baskervillesлюбоеиздание
59. Arthur Hailey; The Airport; любоеиздание
60. Cronin; The Citadel; любоеиздание

### **Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Щербланова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники, Е. И. Щербланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.
2. Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать?, Елена Борисовна Зеленина, , Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.

## СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

---

1. [www.flo-joe.co.uk](http://www.flo-joe.co.uk) - Подготовка к Кембриджским экзаменам различного уровня
2. [www.examenglis.com](http://www.examenglis.com) - Подготовка к Кембриджским экзаменам различного уровня
3. [www.cambridgeenglish.org](http://www.cambridgeenglish.org), exams, - Подготовка к Кембриджским экзаменам различного уровня
4. [www.ompersonal.com.ar](http://www.ompersonal.com.ar), firstcertificate - Подготовка к FCE
5. [parapal-online.co.uk](http://parapal-online.co.uk), - Упражнения на формирование навыков письма
6. [www.okey-dokey.co.uk](http://www.okey-dokey.co.uk) - Грамматический материал, тесты по грамматике и лексике
7. [www.englishjet.com](http://www.englishjet.com) - Упражнения на отработку различных языковых навыков
8. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk), [worldservice](http://worldservice.org), [learningenglish](http://learningenglish.org), - Работа с текстом, видео и аудиоматериалы
9. [eslprintables.com](http://eslprintables.com) – Педагогическое интернет сообщество по обмену учебно-методическими ресурсами.
10. [islcollective.com](http://islcollective.com) - Педагогическое интернет сообщество по обмену учебно-методическими ресурсами.
11. [fipi.ru](http://fipi.ru) – Портал Федерального института педагогических исследований