

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «ПОИСК»

РЕКОМЕНДОВАНА

педагогическим советом
Протокол от «1» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
А.В. Жигайлов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Русский язык»

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: от 1 до 8 лет

Составители программы:

Яковлева Наталья Александровна,
руководитель структурного
подразделения МО «Русский язык»
Центра «Поиск»;
Лисицына Евгения Викторовна,
методист отделения «Русский язык»
Центра «Поиск»

Ставрополь
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. КУРС «ОСНОВЫ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»	11
2. КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ. ОРФОГРАФИЯ. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ»	19
3. КУРС «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ».....	28
4. КУРС «МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ. ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА. ОСНОВЫ РИТОРИКИ»	41
5. КУРС «СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА».....	54
6. КУРС «СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»	63
7. КУРС «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ. ТЕКСТОВЕДЕНИЕ».....	72
8. КУРС «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ГРАММАТИКА. ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ»	82
9. КУРС «ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СОЧИНИТЕЛЬСТВА. ПОДГОТОВКА К ДОПУСКНОМУ СОЧИНЕНИЮ И ЗАДАНИЮ 25 ЕГЭ»	91
10. КУРС «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ПИСЬМА».....	96
11. КУРС «ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ».....	102
12. КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ЗОРКОСТИ. 5 КЛАСС»	107
13. КУРС«ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ЗОРКОСТИ. 6 КЛАСС»	111
14. КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ЗОРКОСТИ. 7 КЛАСС»	115
15. КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ЗОРКОСТИ. 8 КЛАСС»	119
16. КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ЗОРКОСТИ. 9-10 КЛАССЫ».....	125
17. КУРС «ПОДГОТОВКА К ОГЭ. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ, СОЧИНЕНИЕ, ТЕСТ»	130
18. КУРС «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ЗАДАНИЯ 1- 24».....	135

19. КУРС «ТРУДНОСТИ РУССКОЙ МОРФОЛОГИИ. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ».....	141
20. КУРС «НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА».....	145
21. КУРС «ТРУДНОСТИ РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ. СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ»	151
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	155
СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ	158

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для свободной ориентации в обществе необходимо уметь пользоваться родным языком как инструментом общения и налаживания межкультурной коммуникации. Решить эти актуальные на сегодняшний день вопросы, заложить фундамент языковой культуры призвана программа «Русский язык».

Вид программы – модульная.

Программа представляет собой совокупность 21 самостоятельных логически завершённых курсов. Из них 18 курсов реализуются в очной форме, 2 курса – в заочной форме с использованием дистанционных технологий, 1 курс – в заочной форме с использованием кейс-технологий.

№	Название курса	Форма обучения	Класс обучающегося
1.	Основы грамотного письма. Развитие речи	очная	4
2.	Введение в лингвистику. Орфография. Русский речевой этикет	очная	5
3.	Морфемика и словообразование. Морфология самостоятельных частей речи	очная	6
4.	Морфология самостоятельных и служебных частей речи. Основные единицы синтаксиса. Основы риторики	очная	7
5.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Основы ораторского искусства	очная	8
6.	Синтаксис сложного предложения. Основные нормы русского литературного языка	очная	9
7.	Трудные случаи орфографии и пунктуации. Текстоведение	очная	10
8.	Подготовка к ЕГЭ. Грамматика. Текст. Стили речи	очная	11
9.	Практикум по развитию навыков сочинительства. Подготовка к допускному сочинению и заданию 25 ЕГЭ.	очная	10-11
10.	Секреты русского письма	очная	3-4
11.	Выпускник начальной школы	очная	4
12.	Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 5 класс	очная	5
13.	Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 6 класс	очная	6
14.	Практикум по орфографической и	очная	7

	пунктуационной зоркости. 7 класс		
15.	Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 8 класс	очная	8
16.	Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 9-10 класс	очная	9-10
17.	Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение. Сочинение. Тест.	очная	8
18.	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Задания А1-А24	очная	10
19.	Трудности русской морфологии. Правописание частей речи.	заочная	8-11
20.	Нормы современного русского литературного языка.	заочная	8-11
21.	Трудности русской пунктуации. Система знаков препинания.	заочная	9-11

Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, в связи с этим рассматриваются два актуальных аспекта изучения:

- социальный: русский язык рассматривается как средство формирования образовательного потенциала, позволяющего развивать личность.
- общеобразовательный: русский язык рассматривается как средство развития основных познавательных процессов, умения мыслить, анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать предметы и явления окружающей действительности, планы действий, состояния, делать логические выводы.

Актуальность программы

Содержание программы разработано с учётом международных стандартов, предъявляемых к уровню лингвистической подготовки; стандартов, предъявляемых к подготовке к интеллектуальным и творческим конкурсам различного уровня; запроса ученической и родительской общественности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что современная языковая грамотность, выросшая из триады «читать, писать, считать», изменяет акценты, приоритеты, и само содержание этой триады расширяется за счёт включения элементов новых технологий, развития коммуникативных навыков.

Новизна программы

Программой предусмотрены новые методики преподавания, в том числе – дистанционные, новые педагогические технологии в проведении занятий, в том числе – электронное обучение и гибридное обучение, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы, новые формы взаимодействия участников образовательного процесса.

Цели программы

Интеллектуальное и творческое развитие учащихся на базе повышенного познавательного интереса к лингвистическим дисциплинам, то есть построение учебного процесса как поиска новых познавательных ориентиров.

Формирование целостного представления о языке и его роли в развитии общества.

Раскрытие сути и возможностей языковых средств.

Формирование понимания того, с какой целью и каким образом можно использовать родной язык в различных сферах жизнедеятельности.

Расширение опыта творческой деятельности и активизация разнообразных мыслительных способностей, включающих элементы:

- понимание как способность постигать скрытый механизм явлений и их причинно-следственные связи, как предвидение хода развития этих явлений;
- способность выявления и постановки проблемы при осмыслении и анализе фактов;
- продуктивный перенос знаний, полученных при изучении других дисциплин, для решения исследовательских и творческих задач на основе образной, смысловой аналогий;
- трансформация образов, символических выражений и идей, их интерпретация.

Задачи программы

1. Обучающие:

- выработка умения целенаправленно работать с текстовой и звучащей информацией, профессионально используя ее для получения, обработки, фиксации и передачи;
- помощь в освоении основных моделей использования новых технологий и использовании полученных представлений при дальнейшем выборе профессии;

- обучение оперированию с абстрактными и конкретными понятиями.

2. Воспитывающие:

- формирование определенного мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;

- освоение речевой культуры: ответственного отношения к родному языку как к хранилищу информации, культурных традиций и исторического опыта нации;

- восприятие системы ценностей, принципов, правил, стереотипов языкового сообщества.

3. Развивающие:

- создание педагогически эффективной информационно-образовательной среды для развития и продвижения детей и подростков, проявляющих интерес к лингвистике как науке;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формирование нового мышления, направленного на выбор оптимальных решений;

- формирование собственных информационно-речевых массивов и создание текстуальных информационных объектов (важнейшие на сегодняшний день коммуникативные способности).

Отличительные особенности программы

Программа представляет собой совокупность самостоятельных, логически завершенных модулей и не требует обучения на всех курсах, представленных учебным планом.

Ряд учебных курсов программы может быть реализован в дистанционной форме в режиме «индивидуальный ученик» или «коллективный ученик».

Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Содержание программы предполагает:

- повышенный уровень индивидуализации обучения, как в вариативности содержания, так и в отношении разнообразных форм образовательного процесса, связанных с индивидуальными особенностями учащихся, стилями восприятия и интеллектуальной деятельности;

- знакомство с материалом, который не включается в учебный план среднего общего образования;

- использование компьютерных продуктов учебного назначения, что позволяет обеспечить комплексное сочетание функций обучения, самообучения и контроля;
- развитие и продвижение детей через систему интеллектуальных мероприятий и конкурсов творческой направленности.

Категория обучающихся

Программа предназначена для детей, желающих развить свои умственные и творческие способности, получить углубленные теоретические и практические знания и навыки по актуальным в настоящее время направлениям в сфере коммуникационных технологий.

Возраст обучающихся: 10 – 18 лет

Наполняемость группы: 12-14 человек

Состав групп: разновозрастной

Условия приема детей

Обучение платное (на договорной основе). На курсы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

Сроки реализации программы

Для обучения на всех курсах программы отводится 8 лет. Программа не требует освоения всех курсов.

Продолжительность отдельного курса составляет от 2-х недель до 1 учебного года (в зависимости от курса).

В дистанционной форме обучения программа является вариативной в плане временного интервала: допускает освоение как в течение 9 месяцев (полный учебный год) с интенсивностью занятий 2 часа в неделю, так и ускоренно (интенсивность занятий устанавливается учеником самостоятельно).

Формы реализации программы – очная (для филиалов Центра), заочная с использованием дистанционных технологий.

Под дистанционными технологиями понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в сетевой базе данных Центра «Поиск» и используемой при реализации программы информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации по линиям связи.

В очной форме программа реализуется в течение учебного года или каникулярного интенсива и предполагает индивидуальный или групповой режим занятий.

В заочной форме программа реализуется в срок от одного месяца до одного учебного года по индивидуальному плану группы или отдельного обучающегося.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы обучения:

1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;

2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, репетиционные, контрольные.

Режим занятий

В зависимости от курса, возможен один из следующих режимов занятий:

1) один раз в неделю по два учебных часа;

2) один раз в неделю по три учебных часа;

3) два раза в неделю по два учебных часа;

4) шесть раз в неделю по два учебных часа.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Ожидаемые результаты

Основным результатом обучения является достижение лингвистической и коммуникационной компетентности учащегося по изучаемому курсу.

Обязательные результаты изучения программы приведены в разделе «Содержание курса».

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: создавать объекты, оперировать ими, оценивать параметры процессов, приводить примеры практического

использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, зачетов, активности обучающихся на занятиях, мониторинг.

Виды контроля – текущий, итоговый.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги реализации отдельного курса программы подводятся в одной из следующих форм: тестирование, зачет, экзамен, контрольное занятие, защита проекта, олимпиада, конференция, интеллектуальный конкурс.

Документальной формой подтверждения итогов реализации отдельного курса программы «Русский язык» является документ об образовании «Сертификат» (с оценкой) или документ об обучении «Сертификат» (без оценки) установленного Центром «Поиск» образца.

1. КУРС «Основы грамотного письма. Развитие речи»

Цели и задачи курса «Основы грамотного письма. Развитие речи»

Цели курса

- лингвистическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных лингвистических знаний;
- воспитание интереса к родному языку, стремления использовать лингвистические знания в повседневной жизни.

Задачи курса

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять языковые соотношения);
- развитие основ логического и творческого мышления;
- формирование системы начальных лингвистических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие воображения;
- развитие речи;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению лингвистических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Режим занятий: один раз в неделю по три учебных часа.

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Основы грамотного письма. Развитие речи»

Вариант 1 (стандартный, 108 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение. Роль языка в жизни	1	1	2

	человека.			
2	Тема 2. Фонетика. Графика	3	15	18
3	Тема 3. Морфемика и словообразование	2	6	8
4	Тема 4. Морфология. Орфография	9	30	39
5	Тема 5. Лексика	3	12	15
6	Тема 6. Синтаксис. Пунктуация	2	4	6
7	Тема 7. Текстоведение	2	13	15
8	Итоговое повторение			3
9	Итоговое тестирование			1
10	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.			1
Итого:		22	81	108

Содержание курса «Основы грамотного письма. Развитие речи»

Уровень предъявления материала обеспечивает формирование у обучающихся лингвистических представлений, умений и навыков, необходимых для успешного овладения русским языком при переходе из начальной в основную школу.

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность букв алфавита;
- основные законы фонетики и графики;
- названия и значение классов частей речи;
- названия и обозначения членов предложения;
- алгоритм письменного морфемного разбора;
- алгоритм письменного фонетического разбора;
- алгоритм письменного синтаксического разбора;
- основные свойства частей речи;
- правила и признаки нахождения орфограмм;
- названия пунктуационных знаков;
- лексические группы слов;
- виды орфограмм;
- виды пунктограмм.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно читать;
- выполнять задание письменно;
- выполнять задание устно;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически;

- распознавать в тексте части речи, называть их;
- сравнивать и сопоставлять части и речи и члены предложения;
- уметь разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их;
- разбирать предложения синтаксически; составлять простые и сложные неосложнённые предложения;
- выполнять построение схем предложений;
- определять тему и основную мысль текста, составлять простой план;
- излагать тексты на письме подробно и сжато;
- писать сочинение-описание, сочинение-рассказ, сочинение-миниатюру;
- излагать ответы-рассуждения на вопросы по прочитанному тексту.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- игровая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Введение. Роль языка в жизни человека.

Теория. Понятие о языке. Язык и речь, их роль в жизни человека. Язык людей и «языки» животных. Живые и мёртвые языки (латинский, древнегреческий, санскрит, старославянский). Естественные и искусственные языки. История русской письменности.

Практика. Изучение основных теорий происхождения языка (Божественная, «инопланетная», гипотезы: междометная, звукоподражательная, «общественного договора», «трудовых выкриков»). Сравнение живых языков с мёртвыми (на примере латинского и старославянского).

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Фонетика. Графика.

Теория. Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Обозначение мягкости согласных. Слог.

Значение письменности. Алфавит, печатные и рукописные буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойное значение букв. Обозначение мягкости согласных.

Практика. Фонетический разбор слов. Характеристика гласных звуков. Характеристика согласных звуков. Анализ законов слогообразования в словах.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Морфемика и словообразование.

Теория. Морфема – часть слова. Производные и непроизводные слова. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Исторические чередования звуков при словообразовании и словоизменении звуков.

Практика. Изучение видов морфем и их свойств. Анализ звуковых и буквенных чередований в словах. Практикум по словообразовательному разбору.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Морфология. Орфография.

Теория. Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Род имен существительных. Три склонения имен существительных. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Спряжение глагола.

Орфография как раздел науки о языке. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Раздельное написание предлогов со словами. Буква *ь* во 2 лице единственного числа глаголов. Правописание *–тся* и *–ться*. Раздельное написание НЕ с глаголами. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Правописание безударных гласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Большая буква в названиях, в именах собственных, выделение кавычками названий. Буквы *е* и *и* в

окончаниях имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Практика. Изучение признаков самостоятельных частей речи. Морфологический разбор существительного. Морфологический разбор прилагательного. Морфологический разбор глагола. Изучение способов выделения орфограмм на письме. Практикум по орфографии.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Лексика.

Теория. Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Активный и пассивный словарный запас. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Устойчивые выражения. Пословицы и поговорки. Понятие паронимии (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Общеупотребительная лексика и лексика, ограниченная в употреблении. Термины. Заимствованные слова. Диалектизмы. Лексикография (типы словарей).

Практика. Наблюдение за устаревшими словами и неологизмами. Анализ и сравнение многозначных слов и омонимов. Сравнение паронимов и омонимов. Изучение антонимических пар, контекстуальных антонимов. Работа со словарями (толковый, орфографический, словарь ударений, энциклопедический).

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Синтаксис. Пунктуация.

Теория. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Пунктуация как раздел науки о языке. Пунктограмма. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания при них. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

Практика. Выполнение упражнений на разные виды пунктограмм. Синтаксический разбор простых и сложных предложений с использованием схем.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Текстоведение.

Теория. Понятие о тексте. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Тема и основная мысль текста. Простой план. Аудирование текста. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Сочинение по картине (подготовка). План сочинения. Сочинение с элементами рассуждения по наблюдениям или впечатлениям.

Практика. Составление разных видов плана к тексту (развернутый, тезисный). Написание сочинения-описания. Написание сочинения-рассказа. Написание сочинения-миниатюры.

Форма подведения итогов: тестирование.

Методическое обеспечение курса «Основы грамотного письма. Развитие речи»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение. Роль языка в жизни человека.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Основы грамотного письма. Развитие речи»; 2) тест № 1; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 2. Фонетика. Графика.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Основы грамотного письма. Развитие речи»; 2) тест № 2; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 3. Морфемика и словообразование.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Основы грамотного письма. Развитие речи»; 2) тест № 3; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 4.	Комбинированная	Объяснительно-	1) Пособие для	Презентационное	Тестирование

Морфология. Орфография.		иллюстративный. Частично-поисковый.	ученика «Основы грамотного письма. Развитие речи»; 2) тесты № 4; 3) Коллекция ЦОР	оборудование.	
Тема 5. Лексика.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Основы грамотного письма. Развитие речи»; 2) тесты № 5; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 6. Синтаксис. Пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Основы грамотного письма. Развитие речи»; 2) тесты № 6; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 7. Текстоведение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Основы грамотного письма. Развитие речи»; 2) тесты № 7; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование

2. КУРС «ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ. ОРФОГРАФИЯ. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ»

Цели и задачи курса «ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ. ОРФОГРАФИЯ. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ»

Цели курса

- изучение основных типов лингвотasks, обобщение основных идей, подходов и методов их решения;
- поэтапное формирование современной языковой личности, которая не только владеет правилами орфографии и пунктуации, навыками грамматического разбора и конструирования синтаксических единиц, но и имеет своё отношение к языку человека как к уникальному инструменту и объекту познания.

Задачи курса

- совершенствовать навыки и умения в постановке и решении лингвистических задач;
- сформировать у учащихся навыки усвоения трудных случаев орфографии и пунктуации, лексической и грамматической сочетаемости слов;
- сформировать у учащихся осознание системности понятий, отражающих характерные особенности языковых фактов, явлений;
- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива;
- умение правильно и хорошо выражать свои мысли в письменной форме, формирование готовности к литературно-творческой деятельности, обучение учащихся сознательному выбору средств решения лингвотasks;
- формирование у учащихся интереса к изучению лингвистики как науки, создание условий для обеспечения углубленного изучения родного языка.
 - обучение методам ведения диалога;
 - воспитание языковой культуры.

Режим занятий:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа;
- 2) один раз в неделю по три учебных часа.

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

**Учебно-тематический план курса
«ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ. ОРФОГРАФИЯ. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ
ЭТИКЕТ»**

Вариант 1 (стандартный, 144 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение. Язык как средство общения. Лингвистика – наука о языке и речи.	1	1	2
2	Тема 2. Фонетика. Орфоэпия.	4	10	14
3	Тема 3. Лексика. Правописание.	8	18	26
4	Тема 4. Словообразование. Правописание.	2	20	22
5	Тема 5. Морфология. Правописание.	14	22	36
6	Тема 6. Синтаксис как раздел грамматики.	2	24	26
7	Тема 7. Текстоведение. Типы и стили речи.	4	10	14
8	Итоговое повторение		1	1
9	Итоговое тестирование		1	1
10	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		37	107	144

Вариант 2 (ускоренный, 108 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение. Язык как средство общения. Лингвистика – наука о языке и речи.	1	1	2
2	Тема 2. Фонетика. Орфоэпия.	2	6	8
3	Тема 3. Лексика. Правописание.	4	14	18
4	Тема 4. Словообразование. Правописание.	4	12	16

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
5	Тема 5. Морфология. Правописание.	8	20	28
6	Тема 6. Синтаксис как раздел грамматики.	2	18	20
7	Тема 7. Текстоведение. Типы и стили речи.	2	10	12
8	Итоговое повторение		1	1
9	Итоговое тестирование		1	1
10	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		25	83	108

Содержание курса «ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ. ОРФОГРАФИЯ. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся знакомство с основными методами решения лингвистических задач.

Учащиеся должны знать:

- основные лингвистические понятия;
- основные этапы развития лингвистики;
- уровни языка;
- типологию и свойства звуков;
- виды и свойства морфем;
- названия и свойства частей речи;
- способы описания языковых единиц (фонетических, словообразовательных, лексических, синтаксических);
- типы изложений, сочинений.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать нормы современного русского литературного языка;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор;
- правильно писать слова с изученными орфограммами, находить орфографические ошибки и исправлять их;
- обосновывать выбор знаков препинания в предложениях и уметь расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами;
- пользоваться различными словарями;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически;

- разбирать предложения синтаксически; составлять простые и сложные предложения;
- уметь разъяснять значение известных слов и правильно употреблять их;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль, составлять план;
- уметь анализировать и оценивать общение (степень эффективности, уровень владения языком, корректность поведения);
- уметь ориентироваться в ситуации общения;
- разграничивать функциональные стили речи;
- использовать в речи основные формулы вежливости.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- лекция;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Введение. Язык как средство общения. Лингвистика – наука о языке и речи.

Теория. Понятие лингвистики, предмет изучения. Язык – знаковая система. Происхождение языка. Речь. Язык и мышление. Язык как средство общения и получения нового знания.

Языковые семьи мира. Индоевропейская семья языков. Общие сведения о русском языке: русский язык – государственный язык РФ; русский язык как один из индоевропейских языков; русский язык – представитель славянской группы языков.

Практика. Написание сочинения о русском языке.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Фонетика. Орфоэпия.

Теория. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Гласные ударные и безударные. Классификация согласных. Сильные и слабые позиции звуков. Слог. Ударение. Интонация.

Основные правила литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари. Словари ударений.

Практика. Фонетический разбор слов. Выполнение упражнений на изучаемую тему. Работа со словарями.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Лексика. Правописание.

Теория. Лексика как раздел науки о языке. Слово – единица языка и речи. Лексика ограниченного употребления. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Омонимы, их виды. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Основные признаки фразеологизмов. Прямое и переносное значение слов. Основные способы толкования лексического значения слова. Толковые словари русского языка.

Практика. Семантический анализ слов. Сравнение многозначных слов с омонимами. Сравнение и анализ омонимов и паронимов. Составление синонимических рядов. Составление антонимичных пар. Выполнение упражнений на изучаемую тему. Работа со словарями.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Словообразование. Правописание.

Теория. Слово как единица языка. Словообразование как раздел науки о языке. Морфема, варианты морфем. Образование слов и морфемное строение слова. Изменение слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные гнёзда. Словообразование имен существительных, прилагательных, глагола. Правописание соединительных гласных в сложных словах. Правописание букв *а-о* в корнях с чередованием. Правописание приставок.

Практика. Словообразовательный и морфемный разбор слов. Отработка правописания слов с чередованием букв в корне. Выполнение упражнений на изучаемую тему.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Морфология. Правописание.

Теория. Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род имен существительных. Три склонения имен существительных. Изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Спряжение глагола.

Орфография как раздел науки о языке. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Раздельное написание предлогов со словами. Буква *ь* во 2 лице единственного числа глаголов. Правописание *–тся* и *–ться*. Раздельное написание НЕ с глаголами. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Правописание безударных гласных, непроизносимых согласных. Чередование гласных и согласных в корне. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *–лож-/–лаг–*, *–рос-/–раст–*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *е* и *ы* после *ц*. Большая буква в названиях, в именах собственных, выделение кавычками названий. Буквы *е* и *и* в окончаниях имен существительных. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных и прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов.

Морфемные, словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Практика. Выполнение упражнений на изучаемую тему. Отработка правописания существительных, отработка правописания прилагательных, отработка правописания глаголов. Морфологический разбор существительных. Морфологический разбор прилагательных. Морфологический разбор глаголов. Работа со словарями.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Синтаксис как раздел грамматики.

Теория. Грамматика и её основные разделы: морфология и синтаксис. Синтаксис – раздел грамматики, изучающий процессы порождения речи: сочетаемость и порядок следования слов внутри предложения и высказывания. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связей в словосочетании.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонация предложения. Члены предложения, их соотношение с частями речи. Главные и второстепенные члены предложения. Простые осложнённые предложения (предложения с однородными членами, предложения с обращениями, предложения с вводными словами). Сложные предложения. Предложения с прямой речью. Диалог.

Практика. Определение типа связи в словосочетаниях. Синтаксический разбор предложений. Выполнение упражнений на изучаемую тему.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Текстоведение. Типы и стили речи.

Теория. Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста. Общее понятие о стилях и типах речи. Признаки разных стилей речи. План текста. Изложение содержания текста от имени одного из действующих лиц. Лексические и грамматические средства связи частей текста. Тема и основная мысль текста. Простой план. Устное высказывание.

Нормы языковые и отклонения от них. Богатство языка и богатство речи. Типовые ситуации и стили языка. Речь учебно-научная. Стил учебнх книг. Развернутый ответ по предмету (умение показывать знания). Речь разговорная. Личное письмо. Доверительный разговор. Дневниковые записи.

Отзыв-экспромт о книге, радио-телепередаче. Отзыв подготовленный (устный и письменный). Спор, культура речевого поведения. Контрвью как микродискуссия. Роль ведущего. Сжатое изложение сказанного партнером. Развитие мысли партнера. Рассказ о себе. Забавные, смешные истории. Текст под фотографией.

Речь деловая. Объявление (устное и письменное). Рекламное объявление. Рекламные крючки.

Речь художественная. Сказочные истории. Подробное и сжатое изложение басни, притчи, сказки в устном выступлении.

Практика. Выполнение заданий на умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, предложения с обобщающим словом. Анализ текстов, определение их стилевой принадлежности. Написание плана к устному выступлению в выбранном стиле. Выступление учащихся в выбранном стиле (жанр и тема свободные).

Форма подведения итогов: устное выступление-презентация в выбранном стиле речи.

Методическое обеспечение курса «ВВЕДЕНИЕ В ЛИНГВИСТИКУ. ОРФОГРАФИЯ. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение. Язык как средство общения. Лингвистика – наука о языке и речи.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика по русскому языку «Введение в лингвистику. Орфография. Речевой этикет», 2) тест № 1	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 2. Фонетика. Орфоэпия.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Введение в лингвистику. Орфография. Речевой этикет», 2) тест № 2	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 3. Лексика. Правописание.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Введение в лингвистику. Орфография. Речевой этикет»,	Презентационное оборудование.	Тестирование

			2) тест № 3		
Тема 4. Словообразование. Правописание.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Введение в лингвистику. Орфография. Речевой этикет», 2) тест № 4	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 5. Морфология. Правописание.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Введение в лингвистику. Орфография. Речевой этикет», 2) тесты № 5	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 6. Синтаксис как раздел грамматики.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Введение в лингвистику. Орфография. Речевой этикет», 2) тест № 6	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 7. Текстоведение. Типы и стили речи.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	Пособие для ученика «Введение в лингвистику. Орфография. Речевой этикет».	Презентационное оборудование.	Выступление-презентация

3. КУРС «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ»

Цели и задачи курса «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ»

Цели курса

- повышение уровня лингвистической культуры учащихся;
- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи курса

- повторить, обобщить и систематизировать знания по русскому языку за курс;
- обеспечить усвоение обучающимися наиболее общих приемов и методов решения лингвистических задач;
- расширить лингвистический кругозор;
- развить гибкость мышления, способность ориентироваться в типах различных заданий;
- целенаправленно развивать языковое мышление;
- обогатить словарный запас учащихся;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение заданий.

Режим занятий:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа;
- 2) один раз в неделю по три учебных часа.

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ»

Вариант 1 (стандартный, 144 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение. Русский язык – один из мировых языков.	2	4	6
2	Тема 2. Орфография как раздел языкознания.	2	14	16
3	Тема 3. Морфемика и словообразование.	10	22	32
4	Тема 4. Морфология. Самостоятельные части речи.	18	22	40
5	Тема 5. Синтаксис и пунктуация.	6	16	22
6	Тема 6. Текстоведение. Употребление различных частей речи в тексте	2	12	14
7	Тема 7. Развитие речи.	2	8	10
8	Итоговое тестирование		2	2
9	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		44	100	144

Вариант 2 (ускоренный, 108 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение. Русский язык – один из мировых языков.	2	4	6
2	Тема 2. Орфография как раздел языкознания.	2	14	16
3	Тема 3. Морфемика и	8	18	26

	словообразование.			
4	Тема 4. Морфология. Самостоятельные части речи.	8	20	28
5	Тема 5. Синтаксис и пунктуация.	2	8	10
6	Тема 6. Текстоведение. Употребление различных частей речи в тексте.	2	8	10
7	Тема 7. Развитие речи.	2	6	8
8	Итоговое тестирование		2	2
9	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		28	80	108

Содержание курса «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ»

Учащиеся должны знать:

- определения основных изученных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические и пунктуационные правила;
- виды словарей современного русского языка;
- виды и свойства морфем;
- названия и морфологические признаки самостоятельных частей речи;
- признаки словосочетания и предложения;
- типы простых и сложных предложений;
- условия постановки запятой, тире и двоеточия в русском языке (обобщение);
- типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- средства выразительности речи.

Учащиеся должны уметь:

- производить словообразовательный и морфемный разбор слов с ясной структурой;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;
- производить синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- пользоваться словарями: толковым, словарем иностранных слов, орфографическим, словообразовательным;
- согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.
- правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –*мя*;
- правильно употреблять в речи несклоняемые существительные;
- правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, неряха* и др.);
- определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное);
- различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
- анализировать составные формы прилагательных сравнительной и превосходной степени, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения;
- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;
- характеризовать предмет с помощью прилагательных;
- определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества); употреблять в речи прилагательные в переносном значении.
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
- употреблять числительные для обозначения дат;
- правильно употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с существительными;
- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи;
- правильно образовывать формы местоимений (*ей, к ней* и др.);
- употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения; правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста; пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами;

- употреблять формы одних наклонений глагола в значении других и неопределенную форму в значении разных наклонений;
- употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов;
- составлять сложный план; подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;
- описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
- грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме;
- определять функциональные стили речи;
- составлять аргументированный текст;
- определять средства выразительности в тексте, редактировать текст.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- коллективная;
- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Введение. Русский язык – один из мировых языков.

Теория. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык великой русской литературы. Русский язык в современном обществе. Художественный текст в изучении русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Новые явления в русском языке последних лет. Функции русского языка как учебного предмета.

Практика. Изучение понятий «язык», «языковая семья», «языковая группа», «индоевропейские языки», «славянская группа языков». Работа с лингвистическим словарём. Сравнительный анализ старославянских и современных русских слов.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Орфография как раздел языкознания.

Теория. Орфография – один из разделов лингвистики. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Правила орфографии. Написание гласных и согласных в составе морфем. Написания фонетические и нефонетические. Слитные, дефисные и отдельные написания слов. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари.

Практика. Изучение (повторение) видов орфограмм. Отработка правил орфографии на письме (орфографический диктант). Выполнение упражнений на изучаемую тему.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Морфемика и словообразование.

Теория. Морфема – минимальная значимая часть слова. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Морфемы формообразующие и словообразующие. Слова простые и сложные. Способы словообразования в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный, осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация. Образование слов в результате сращения сочетаний слов в слово и перехода одной части речи в другую (лексическая деривация).

Изменения в составе и структуре слов. Понятие об этимологии.

Практика. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Морфология. Самостоятельные части речи.

Теория. Морфология как раздел науки о языке. Части речи в современном русском языке, принципы их классификации. Самостоятельные (знаменательные) части речи, их отличие от служебных.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного (род, число, падеж). Склонение существительных в единственном и во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Склонение существительных на –*мя*. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. НЕ с существительными. Правописание гласных в суффиксах –*ек*, –*ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах –*ок* (–*ек*), –*онк*, –*онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе –*чик* (–*щик*).

Имя прилагательное. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические признаки. Роль прилагательных в речи.

Разряды прилагательных по значению (качественные, относительные и притяжательные). Грамматические особенности качественных прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Склонение полных прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих. Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений. Правописание имен прилагательных типа «лисий». Прилагательные с суффиксами *-ин(-ын)*, *-ов(-ев)*. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых. Словообразование имен прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*. Правописание НЕ с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Роль числительных в речи. Имена числительные простые, сложные, составные. Правописание *ь* в числительных. Количественные числительные, их значение, склонение. Правописание гласных в падежных окончаниях. Слитное и раздельное написание числительных. Особенности употребления числительных в словосочетании. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление. Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники. Дробные числительные, их значение и изменение.

Местоимение. Понятие о местоимении. Общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Соотносительность местоимений с другими частями речи (существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Прописная буква в формах вежливости. Буква *Н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Запятая между частями сложного предложения, соединенными относительным местоимением. Образование неопределенных местоимений. Правописание неопределенных местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*. Правописание НЕ в неопределенных местоимениях. Синонимия неопределенных местоимений. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

Глагол. Общее грамматическое значение глагола, морфологические и синтаксические признаки. Textoобразующая роль глаголов. Группы глаголов по значению. Правописание НЕ с глаголами. Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива. Буква *ь* в инфинитиве. Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-ться* и *-тся* в глаголах. Правописание корней *-бир-/-бер-*, *-*

мир-/-тер-, -мир-/-мер- и др. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Времена глагола. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л* в глаголах прошедшего времени. Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени, в значении прошедшего времени. Лицо и число глагола. Значение 1, 2, 3 лица. Буква *ь* в формах глагола 2 лица единственного числа. Безличные глаголы. Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Раздельное написание *бы(б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ы* и *ь* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*).

Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия. Причастный оборот.

Понятие о деепричастии. Морфологические признаки деепричастия. Деепричастный оборот.

Практика. Морфологический разбор существительных. Морфологический разбор прилагательных. Морфологический разбор имён числительных. Морфологический разбор местоимений. Морфологический разбор глаголов. Выполнение упражнений с целью закрепления изученного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Синтаксис и пунктуация.

Теория. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксические единицы. Признаки словосочетания и предложения. Части речи и члены предложения. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в конце предложения и внутри простого предложения. Запятая в сложном предложении. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах. Запятая в предложениях с обращением. Прямая речь и диалог. Знаки препинания при прямой речи. Тире между подлежащим и сказуемым. Условия постановки запятой, тире и двоеточия в русском языке (обобщение).

Практика. Синтаксический разбор предложения. Выполнение упражнений на изучаемую тему.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Текстоведение. Употребление различных частей речи в тексте.

Теория. Текст как единое целое. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема и основная мысль как проявление смысловой целостности текста. Последовательность расположения частей текста. Простой и сложный планы текста. Связь предложений в тексте. Лексический повтор как связь предложений в тексте. Стили речи (общее представление).

Типы повествования (описание, повествование, рассуждение).

Практика. Сравнение текстов разных стилей. Составление плана текста (простого и сложного). Конструирование текстов. Анализ структуры текста.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Развитие речи.

Теория. Сочинение, его жанры. Сочинение в разных типах речи (сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение).

Практика. Сочинение по картине. Изложение (сжатое, выборочное, подробное). Написание сочинения в выбранном типе речи.

Форма подведения итогов: тестирование.

Методическое обеспечение курса «МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение. Русский язык – один из мировых языков.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфемика и словообразование. Морфология самостоятельных частей речи»; 2) Тест № 1; 3) Материалы сайтов: http://likbez.spb.ru/tests/ ; http://www.philology.ru ; http://www.grammar.ru . 4) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Тема 2. Орфография как раздел языкознания.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфемика и словообразование. Морфология самостоятельных	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование

			частей речи»; 2) Тест № 2; 3) Материалы сайтов: http://likbez.spb.ru/tests/ ; http://www.philology.ru ; http://www.grammar.ru . 4) Коллекция ЦОР		
Тема 3. Морфемика и словообразование.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфемика и словообразование. Морфология самостоятельных частей речи»; 2) Тест № 3; 3) Материалы сайтов: http://likbez.spb.ru/tests/ ; http://www.philology.ru ; http://www.grammar.ru . 4) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Тема 4. Морфология. Самостоятельные части речи.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфемика и словообразование. Морфология самостоятельных	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование

			частей речи»; 2) Тест № 4; 3) Материалы сайтов: http://likbez.spb.ru/tests/ ; http://www.philology.ru ; http://www.grammar.ru . 4) Коллекция ЦОР		
Тема 5. Синтаксис и пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфемика и словообразование. Морфология самостоятельных частей речи»; 2) Тест № 5; 3) Материалы сайтов: http://likbez.spb.ru/tests/ ; http://www.philology.ru ; http://www.grammar.ru . 4) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Тема 6. Текстоведение. Употребление различных частей речи в тексте.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфемика и словообразование. Морфология самостоятельных	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование

			частей речи»; 2) Тест № 6; 3) Материалы сайтов: http://likbez.spb.ru/tests/ ; http://www.philology.ru ; http://www.grammar.ru . 4) Коллекция ЦОР		
Тема 7. Развитие речи.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфемика и словообразование. Морфология самостоятельных частей речи»; 2) Тест № 7; 3) Материалы сайтов: http://likbez.spb.ru/tests/ ; http://www.philology.ru ; http://www.grammar.ru . 4) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование

4. КУРС «МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ. ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА. ОСНОВЫ РИТОРИКИ»

Цели и задачи курса «МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ. ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА. ОСНОВЫ РИТОРИКИ»

Цели курса

- интеллектуальное развитие;
- формирование грамотной личности, умеющей точно и ясно излагать свои мысли в устной и письменной речи, владеющей основными риторическими приемами;
- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи курса

- овладение системой лингвистических знаний и умений;
- систематическое изучение свойств русского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях;
- освоение риторических навыков и умений;
- приобретение умения ясно, точно и грамотно излагать мысли;
- формирование аналитического мышления;
- научить пользоваться выразительными средствами русского литературного языка.

Режим занятий:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа.
- 2) один раз в неделю по два учебных часа.

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ. ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА. ОСНОВЫ РИТОРИКИ»

Вариант 1 (стандартный, 144 ч)

	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Тема 1. Введение. Язык как развивающееся явление. Место русского языка в системе мировых языков.	2	2	4
	Тема 2. Орфография и орфоэпия.	4	12	16
	Тема 3. Морфология самостоятельных частей речи.	8	26	34
	Тема 4. Морфология служебных частей речи.	8	22	30
	Тема 5. Синтаксис. Синтаксические единицы.	8	20	28
	Тема 6. Текстоведение. Использование различных частей речи в тексте.	4	10	14
	Тема 7. Основы риторики.	2	12	14
	Итоговое тестирование.		2	2
	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		38	106	144

Вариант 2 (ускоренный, 108 ч)

	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Тема 1. Введение. Язык как развивающееся явление. Место русского языка в системе мировых языков.	2	2	4
	Тема 2. Орфография и орфоэпия.	4	8	12
	Тема 3. Морфология самостоятельных частей речи.	6	20	26

	Тема 4. Морфология служебных частей речи.	6	14	20
	Тема 5. Синтаксис. Синтаксические единицы.	6	12	18
	Тема 6. Текстоведение. Употребление различных частей речи в тексте.	2	10	12
	Тема 7. Основы риторики.	4	8	12
	Итоговое тестирование.		2	2
	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		32	76	108

Содержание курса «МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ. ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА. ОСНОВЫ РИТОРИКИ»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность систематического изучения знаменательных и служебных частей речи, синтаксических единиц, а также знакомство с основными риторическими приемами.

Учащиеся должны знать:

- лингвистические термины (морфология, морф, часть речи, грамматические признаки, синтаксис, синтаксическая единица, текст, риторика, риторический прием и др.) и их значение;
- названия и грамматические категории самостоятельных частей речи;
- названия и грамматические категории служебных частей речи;
- синтаксические категории самостоятельных и служебных частей речи;
- структурные компоненты текста;
- основные синтаксические единицы;
- основные способы построения художественно выразительной речи.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться нормативным литературным языком для описания предметов окружающего мира и выражения собственных мыслей;
- распознавать в речи различные морфологические единицы;
- производить морфологический разбор различных частей речи;

- правильно употреблять знаменательные части речи в устной и письменной речи;
- правильно употреблять служебные части речи в устной и письменной речи;
- классифицировать словосочетания по типу подчинительной связи;
- производить синтаксический разбор предложений;
- владеть основными алгоритмами анализа текста;
- находить и исправлять орфографические и грамматические ошибки в тексте;
- владеть практическими навыками использования основных риторических приемов;
- применять полученные знания в дальнейшей учебной деятельности.

Формы занятий, используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Введение. Язык как развивающееся явление. Место русского языка в системе мировых языков.

Теория. Язык – основной объект изучения языкознания. Языковые семьи мира. Русский язык – представитель индоевропейской семьи языков. Русский язык – восточнославянский язык.

Практика. Работа с лингвистическим словарем.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Орфография и орфоэпия.

Теория. Языковая норма. Принципы русской орфографии. Орфограмма. Орфографическое правило. Орфографические словари. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Проверяемые гласные и согласные в корне. Корни с чередующимися гласными. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание *-н-/-nn-* в полных страдательных причастиях прошедшего времени. Правописание *-н-* и *-nn-* в наречиях на *о-е*. Правописание *ь* на конце наречий. Правописание *о-а* на конце наречий. Правописание *о-е* после шипящих.

Основные правила литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари. Акцентологические словари.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений, закрепляющих орфографические и орфоэпические навыки. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарями. Работа со словарём ударений.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Морфология самостоятельных частей речи.

Теория. Морфология как раздел лингвистической науки. Классификация частей речи. Причастие. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Причастие как самостоятельная часть речи. Свойства глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Textoобразующая роль причастий. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *–ся*, согласовывать причастия с определяемыми словами.

Деепричастие. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5-6 классах. Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Практика. Морфологический анализ причастия. Морфологический анализ деепричастия. Морфологический анализ наречия. Морфологический анализ слов категории состояния. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Морфология служебных частей речи.

Теория. Служебные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки. Предлог. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Правильное употребление существительных с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы соединительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами, союза *также* от наречия с частицей. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частицы. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Практика. Морфологический анализ предлогов, союзов, частиц, междометий. Отработка правописания предлогов, союзов, частиц, междометий. Отработка умения интонационно выделять междометия в тексте.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Синтаксис. Синтаксические единицы.

Теория. Синтаксис как раздел грамматики. Синтаксические единицы (словосочетание, предложение). Синтаксические связи. Основные признаки словосочетания. Виды связи главного и зависимого слов в словосочетании. Основные виды словосочетаний по характеру главного слова (именные, глагольные, наречные). Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложение. Интонационные и грамматические признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Интонационные и смысловые особенности невосклицательных и восклицательных предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Полные и неполные предложения.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные члены предложения, морфологические способы их выражения. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), их виды. Простое предложение и его типы. Сложное предложение, его грамматические признаки. Средства синтаксической связи между частями сложного предложения (интонация, союзы, союзные слова, выраженные самостоятельными частями речи). Типы сложных предложений. Изобразительные средства синтаксиса (риторический вопрос, восклицание и обращение, повторяющиеся союзы и отсутствие союзов, синтаксический параллелизм).

Практика. Составление словосочетаний. Анализ словосочетаний по типу связи. Интонационная характеристика предложений каждого вида. Использование неполного предложения в условиях контекста (выполнение упражнений). Синтаксический разбор предложений.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Текстоведение. Употребление различных частей речи в тексте.

Теория. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема и основная мысль как проявление смысловой целостности текста. Микротема текста. Способы развития мысли в тексте (последовательный и параллельный). Средства связи предложений как проявление формальной связанности предложений в тексте. Структурная организация текста.

Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера употребления, языковые средства каждого стиля. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Практика. Составления плана текста. Анализ текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от стиля и типа речи, темы и основной мысли высказывания.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Основы риторики.

Теория. О предмете риторики. Риторические умения и навыки. Общение и его слагаемые. Бытовое общение. Деловое общение. Основные качества речи: богатство, точность, чистота, ясность и понятность, правильность. Общение в речевой ситуации. Виды общения: личное – публичное. Качества речи: дискретность, избыточность. Сегментирование. Пауза колебания и обдумывания. Выразительность. Экспрессия. Эмоция. Оценка. Эмоциональность как случай экспрессии. Коммуникативные удачи, неудачи, промахи. Дискуссионное выступление. Язык публичного

выступления. Классификация выступлений с точки зрения их основных целей.

Практика. Подготовка к публичному выступлению (определение темы, цели, подбор материала, изучение отобранной литературы и т.д.). Составление текста выступления. Представление текста.

Форма подведения итогов: публичное выступление.

**Методическое обеспечение курса «МОРФОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И СЛУЖЕБНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ.
ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА. ОСНОВЫ РИТОРИКИ»**

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение. Язык как развивающееся явление. Место русского языка в системе мировых языков.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфология самостоятельных и служебных частей речи. Основные единицы синтаксиса. Основы риторики». 2) Тест № 1; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: http://www.1variant.ru ; http://www.philology.ru ; http://www.gramota.ru .	Презентационное оборудование.	Тест
Тема 2. Орфография и орфоэпия.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфология самостоятельных и служебных частей речи.	Презентационное оборудование.	Тест

			Основные единицы синтаксиса. Основы риторики». 2) Тест № 2; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: www.1variant.ru; http://www.philology.ru; http://www.gramota.ru.		
Тема 3. Морфология самостоятельных частей речи.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфология самостоятельных и служебных частей речи. Основные единицы синтаксиса. Основы риторики». 2) Тест № 3; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: www.1variant.ru; http://www.philology.ru; http://www.gramota.ru.	Презентационное оборудование.	Тест
Тема 4. Морфология служебных частей	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	1) Пособие для ученика «Морфология	Презентационное оборудование.	Тест

речи.		Частично-поисковый.	самостоятельных и служебных частей речи. Основные единицы синтаксиса. Основы риторики». 2) Тест № 4; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: www.1variant.ru ; http://www.philology.ru ; http://www.gramota.ru .		
Тема 5. Синтаксис. Синтаксические единицы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфология самостоятельных и служебных частей речи. Основные единицы синтаксиса. Основы риторики». 2) Тест № 5; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: www.1variant.ru ; http://www.philology.ru ; http://www.gramota.ru .	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тест

Тема 6. Текстоведение. Употребление различных частей речи в тексте.	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный. Частично- поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфология самостоятельных и служебных частей речи. Основные единицы синтаксиса. Основы риторики». 2) Тест № 6; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: www.1variant.ru ; http://www.philology.ru ; http://www.gramota.ru .	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тест
Тема 7. Основы риторики.	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный. Частично- поисковый.	1) Пособие для ученика «Морфология самостоятельных и служебных частей речи. Основные единицы синтаксиса. Основы риторики». 2) Тест № 7; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: www.1variant.ru ;	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Публичное выступление.

			http://www.philology.ru; http://www.gramota.ru.		
--	--	--	---	--	--

5. КУРС «СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА»

Цели и задачи курса «СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА»

Цели курса

- изучение синтаксических единиц, основ ораторского искусства;
- обучение учащихся сознательному выбору языковых средств, владению этими средствами на уровне, достаточном для составления устного или письменного высказывания на любую тему в выбранном жанре;
- формирование у учащихся интереса к изучению лингвистической науки, создание условий для обеспечения углубленного изучения русского языка.

Задачи курса

- совершенствовать языковые навыки и умения;
- изучить синтаксическую структуру и признаки простого предложения, его виды, особенности употребления в речи, стилистические возможности;
- изучить морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения;
- обучить пунктуационной грамотности;
- обучить искусству красноречия;
- изучить основные риторические приёмы;
- воспитать у учащихся культуру речевого общения.

Режим занятий:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа;
- 2) один раз в неделю по три учебных часа.

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА»

Вариант 1 (стандартный, 144 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение. Лингвистика и её разделы.	2	2	4
2	Тема 2. Орфография.	4	12	16
3	Тема 3. Синтаксис словосочетания.	6	24	30
4	Тема 4. Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	8	26	34
5	Тема 5. Текстоведение. Стили речи.	6	16	22
6	Тема 6. Основы ораторского искусства.	8	26	34
7	Итоговое тестирование		2	2
8	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		36	108	144

Вариант 2 (ускоренный, 108 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение. Лингвистика и её разделы.	2	2	4
2	Тема 2. Орфография.	4	10	14
3	Тема 3. Синтаксис словосочетания.	6	12	18
4	Тема 4. Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	8	20	28
5	Тема 5. Текстоведение. Стили речи.	6	12	18
6	Тема 6. Основы ораторского искусства.	6	14	20

7	Итоговое тестирование		2	2
8	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		34	74	108

Содержание курса «СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся возможность углублённого изучения синтаксических единиц (словосочетания и простого предложения), их интонационных и грамматических признаков, а также – основ искусства красноречия.

Учащиеся должны знать:

- лингвистические термины (синтаксис, синтаксическая единица, грамматические признаки, морфологический способ выражения, ораторское искусство, риторика);
- синтаксические свойства словосочетания;
- грамматические признаки предложения и его структуру;
- виды простых предложений;
- правила выделения обособленных членов предложения.

Учащиеся должны уметь:

- грамотно составлять словосочетания и определять тип связи слов в них;
- правильно расставлять пунктограммы в осложнённых простых предложениях;
- определять тип простого предложения;
- производить синтаксический разбор предложения;
- применять полученные знания на практике, в повседневной деятельности.

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Введение. Лингвистика и её разделы.

Теория. Лингвистика – наука о языке. Разделы лингвистики. Развитие науки о русском языке в XIX-XX вв. Вклад русских учёных в мировую лингвистику.

Практика. Работа с лингвистическими словарями.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Орфография.

Теория. Трудные случаи орфографии. Орфограммы в корне слова. *О* - *ё* после шипящих и *ц*. Правописание суффиксов прилагательных и причастий. *-н-* и *-нн-* в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени. *-н-* и *-нн-* в производных словах. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов и союзов. Слитное, раздельное и дефисное написание слов с *пол-* *иполу-*. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных прилагательных и существительных. Частицы *-то* и *-ка* со словами.

Практика. Выполнение упражнений, направленных на получение орфографических навыков в рамках изучаемой темы. Повторение пройденного орфографического материала в 7-м классе.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Синтаксис словосочетания.

Теория. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слов в словосочетании. Виды словосочетаний по характеру главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Практика. Анализ словосочетаний, определение типа подчинительной связи в словосочетаниях. Составление различных типов словосочетаний. Выполнение упражнений, направленных на усвоение синтаксических норм сочетаемости слов в современном русском языке.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Синтаксис простого предложения. Пунктуация.

Теория. Предложение как единица синтаксиса. Предложение – минимальное речевое высказывание. Предикативность. Простое предложение, его грамматические признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонационные особенности каждого вида. Пунктограммы, используемые для оформления повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Полные и неполные предложения.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное, приложение), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия), дополнение (прямое, косвенное). Морфологические способы выражения второстепенных членов предложения.

Простое предложение и его виды: двусоставное/односоставное, распространенное/нераспространённое, полное/неполное. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные). Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Простое осложнённое предложение. Пунктуация при однородных членах. Обособленные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, уточнение, обращение, вводные конструкции), способы их выражения и пунктуационного выделения. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Практика. Синтаксический разбор простого предложения. Определение типа односоставных предложений. Отработка на письме пунктуационных правил оформления осложнённых простых предложений.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Текстоведение. Стили речи.

Теория. Текст как речевое произведение. Композиционные особенности текста. Стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. Сфера их употребления, отличительные признаки, языковые средства.

Письмо, его особенности и разновидности. Клише как языковая примета личного официального письма. Деловая переписка. Протокол. Отчет. Характеристика как речевой жанр. Особенности и разновидности характеристики. Типология газетных жанров. Портретный очерк. Реферат как вид текста. Его особенности, структура.

Практика. Сравнительный анализ текстов разных стилей. Составление собственных текстов в выбранном стиле. Сочинение публицистического характера с описанием местности, памятника истории, культуры. Сочинение-рассуждение. Сочинение повествовательного характера с элементами описания, рассуждения. Сравнительная характеристика литературных героев. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Характеристика человека как вид текста, изучение строения данного текста, его языковых

особенностей. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста. Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Основы ораторского искусства.

Теория. Общение и его слагаемые. О предмете риторики. Риторические умения и навыки. Виды ораторского искусства. История ораторского искусства. Оратор, индивидуальные особенности оратора.

Искренность, открытость гибкость культуры речевого поведения. Коммуникативная помеха, неудача, ошибка. Коммуникативная удача. Причины коммуникативных неудач и ошибок. Дистантное и контактное общение, их особенности. Подготовленная и неподготовленная устная речь, их особенности. Поза, её коммуникативное значение. Говорящие жесты, мимика. Молчание как средство общения. Правила сравнения. Сравнительная речь. Инструктивная речь. Выразительность как особое качество речи. Выразительность и другие качества речи, их связь, средства выразительности.

Практика. Отработка правильного произношения предложений с отсутствующей связкой. Использование в речи синонимических вариантов выражения подлежащего и сказуемого. Выделение с помощью интонации слов автора. Выработка умения заменять прямую речь косвенной, интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами, с обращениями и вводными словами, употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Использование в речи синонимических по значению словосочетаний. Выделение с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важного слова в предложении. Использование в речи согласованных и несогласованных определений как синонимов, двусоставных и односоставных предложений как синтаксических синонимов. Использование неполных предложений в диалоге. Развитие самоконтроля.

Форма подведения итогов: тестирование.

**Методическое обеспечение курса «СИНТАКСИС СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
ОСНОВЫ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА»**

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение. Лингвистика и её разделы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Синтаксис словосочетания и простого предложения. Основы ораторского искусства», 2) тесты № 1-2	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 2. Орфография.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Синтаксис словосочетания и простого предложения. Основы ораторского искусства», 2) тесты № 3-4	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 3. Синтаксис	Комбинированная	Объяснительно-	1) Пособие для	Презентационное	Тестирование

словосочетания.		иллюстративный. Частично-поисковый.	ученика «Синтаксис словосочетания и простого предложения. Основы ораторского искусства», 2) тесты № 5-6	оборудование.	
Тема 4. Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Синтаксис словосочетания и простого предложения. Основы ораторского искусства», 2) тест № 7	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 5. Текстоведение. Стили речи.	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Синтаксис словосочетания и простого предложения. Основы ораторского искусства»,	Презентационное оборудование.	Тестирование

			2) тест № 8		
Тема 6. Основы ораторского искусства.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Синтаксис словосочетания и простого предложения. Основы ораторского искусства», 2) тесты № 9-10	Презентационное оборудование.	Тестирование

6. КУРС «СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

Цели и задачи курса «СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

Цели курса

- повышение уровня лингвистической культуры учащихся в соответствии с их потребностями и возможностями;
- совершенствование знаний в области языкознания с целью успешной подготовки к Единому государственному экзамену по русскому языку;
- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи курса

- повторить, обобщить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса русского языка;
- обеспечить усвоение обучающимися основных норм современного русского языка;
- научить грамотно составлять сложные синтаксические конструкции, определять их тип, правильно расставлять в них пунктуационные знаки;
- развивать умение самостоятельно анализировать речевую ситуацию и грамотно излагать свои мысли;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Режим занятий:

- 1) один раз в неделю по три учебных часа;
- 2) два раза в неделю по два учебных часа.

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

**Учебно-тематический план курса
«СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ
РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»**

Вариант 1 (стандартный, 144 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение. Язык – знаковая система.	4	6	10
2	Тема 2. Нормы орфоэпии.	6	16	22
3	Тема 3. Нормы орфографии.	12	22	34
4	Тема 4. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	12	26	38
5	Тема 5. Текстоведение. Стилистические нормы.	4	14	18
6	Тема 6. Развитие речи. Речевые нормы.	6	12	18
7	Итоговое тестирование		2	2
8	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		46	98	144

Вариант 2 (ускоренный, 108 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Введение. Язык – знаковая система.	2	2	4
2	Тема 2. Нормы орфоэпии.	4	8	12
3	Тема 3. Нормы орфографии.	10	22	32

4	Тема 4. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	12	16	28
5	Тема 5. Текстоведение. Стилистические нормы.	4	8	12
6	Тема 6. Развитие речи. Речевые нормы.	4	12	16
7	Итоговое тестирование		2	2
8	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		38	70	108

Содержание курса «СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся подготовку к олимпиадам различного уровня и к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Учащиеся должны знать:

- основные синтаксические понятия;
- нормы современного русского литературного языка;
- что такое вариативность нормы;
- алгоритм разбора сложного предложения;
- типы речи;
- стили речи;
- основные понятия текстологии и принципы работы с текстом.

Учащиеся должны уметь:

- производить различные виды разбора;
- оперировать различными синтаксическими понятиями и терминами;
- осуществлять выбор нормативного произношения или написания в соответствии с лингвистическими словарями;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить монологические тексты;
- создавать связный монологический текст заданного типа и стиля речи.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- коллективная;

- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Введение. Язык – знаковая система.

Теория. Язык – основной объект изучения языкознания. Язык – определённый класс знаковых систем. Возникновение языка – средства общения людей. Язык и мышление. Язык и речь. Разделы языкознания. Лингвистические словари.

Практика. Работа со словарями.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Нормы орфоэпии.

Теория. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Орфоэпические словари. Акцентология. Словари ударений.

Практика. Отработка произносительных норм современного русского языка посредством выполнения упражнений. Работа с орфоэпическими словарями, словарями ударений.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Нормы орфографии.

Теория. Принципы русской орфографии. Орфографическое правило. Орфограмма. Виды орфограмм. Употребление прописных букв. Правописание имён существительных. Правописание имён прилагательных. Правописание имён числительных. Правописание местоимений. Правописание глаголов. Правописание наречий.

Практика. Изучение видов орфограмм. Нахождение и исправление орфографических ошибок в тексте.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.

Теория. Синтаксис – раздел грамматики. Предложение как синтаксическая единица. Предложения простые и сложные. Грамматические признаки сложного предложения (наличие двух и более грамматических основ). Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения (интонация, союзы, союзные слова). Классификация сложных предложений (сложносочинённые и сложноподчинённые). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Строение сложноподчинённого предложения. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловой связи между частями и значению союзов (союзных слов): определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Практика. Синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Выполнение упражнений, направленных на усвоение правил пунктуационного выделения частей сложного предложения. Постановка знаков препинания при оборотах, не являющихся придаточными предложениями. Постановка знаков препинания при прямой речи, цитатах.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Текстоведение. Стилистические нормы.

Теория. Смысловой и стилистический отбор лексических средств. Канцеляризмы и штампы. Плеоназм и тавтология. Стилистические варианты окончаний имён существительных. Стилистические варианты суффиксов имён существительных. Стилистические варианты падежных форм. Стилистические варианты форм имён прилагательных. Формы имён числительных. Употребление форм глагола (варианты видовых форм, личных форм, возвратные и невозвратные глаголы. Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим.

Практика. Комплексный анализ текста в единстве, синтезе всех его компонентов. Исправление стилистических ошибок в тексте. Сочинение на лингвистическую тему.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Развитие речи. Речевые нормы.

Теория. Речевой этикет – система устойчивых формул общения. Речевая ситуация и употребление этикетных формул обращения,

приветствия, прощания, извинения, просьбы, благодарности, поздравления, приглашения и т.д.

Речевые нормы. Выбор предлога (*в адрес – по адресу, с помощью – при помощи, с целью – в целях; по – о* при глаголах; *благодаря, ввиду, вследствие* и т.д.). Параллельные синтаксические конструкции.

Практика. Выполнение упражнений, направленных на усвоение речевых норм русского языка.

Форма подведения итогов: тестирование.

Методическое обеспечение курса «СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Введение. Язык – знаковая система.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Синтаксис сложного предложения. Основные нормы русского литературного языка»; 2) Тест № 1.	Презентационное оборудование.	
Тема 2. Нормы орфоэпии.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Синтаксис сложного предложения. Основные нормы русского литературного языка»; 2) Тест № 2; 3) Материалы сайтов: http://www.1variant.ru ; http://www.philology.ru ;	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование

			http://www.gramota.ru		
Тема 3. Нормы орфографии.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Синтаксис сложного предложения. Основные нормы русского литературного языка»; 2) Тест № 3-4; 3) Материалы сайтов: http://www.1variant.ru ; http://www.philology.ru ; http://www.gramota.ru .	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Тема 4. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Синтаксис сложного предложения. Основные нормы русского литературного языка»; 2) Тест № 5-6; 3) Материалы сайтов: http://www.1variant.ru ; http://www.philology.ru ; http://www.gramota.ru .	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Тема 5. Текстоведение.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	1) Пособие для ученика «Синтаксис	Презентационное оборудование.	Тестирование

Стилистические нормы.		Частично-поисковый.	сложного предложения. Основные нормы русского литературного языка»; 2) Тест № 7; 3) Материалы сайтов: http://www.1variant.ru ; http://www.philology.ru ; http://www.gramota.ru .	Доступ к сети Интернет.	
Тема 6. Развитие речи. Речевые нормы.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Синтаксис сложного предложения. Основные нормы русского литературного языка»; 2) Тест № 8; 3) Материалы сайтов: http://www.1variant.ru ; http://www.philology.ru ; http://www.gramota.ru .	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование

7. КУРС «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ. ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»

Цели и задачи курса «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ. ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»

Цели курса

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, образного мышления;
- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи курса

- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых обучающемуся старшей школы;
- систематическое изучение правил и лингвистического понятийного аппарата;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- освоение трудных случаев орфографии и пунктуации;
- совершенствование навыков решения лингвзадач.

Режим занятий:

- 1) один раз в неделю по три учебных часа;
- 2) два раза в неделю по два учебных часа.

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: контрольная работа.

Учебно-тематический план курса «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ. ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»

Вариант 1 (стандартный, 144 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1	Тема 1. Язык и его свойства.	2	2	4
2	Тема 2. Разделы языка: лексика, фразеология, фонетика, словообразование, морфология, орфография.	6	32	38
3	Тема 3. Синтаксис и пунктуация.	8	34	42
4	Тема 4. Искусство слова.	6	12	18
5	Тема 5. Текстоведение.	6	10	16
6	Тема 6. Развитие речи.	2	20	22
7	Итоговое тестирование		2	2
8	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		32	112	144

Вариант 2 (ускоренный, 108 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Язык и его свойства.	1	1	2
2	Тема 2. Разделы языка: лексика, фразеология, фонетика, словообразование, морфология, орфография.	4	26	30
3	Тема 3. Синтаксис и пунктуация.	6	28	34
4	Тема 4. Искусство слова.	4	8	12
5	Тема 5. Текстоведение.	4	8	12
6	Тема 6. Развитие речи.	2	12	14

7	Итоговое тестирование		2	2
8	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		23	85	108

Содержание курса «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ. ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»

Уровень предъявления материала обеспечивает расширение и углубление знаний учащихся, прочное и сознательное овладение системой умений и навыков, необходимых при сдаче ЕГЭ по русскому языку и успешном продолжении образования.

Учащиеся должны знать:

- формулировки правил;
- способы словообразования;
- признаки и свойства различных частей речи;
- ключевые лингвистические понятия;
- виды лингвистических разборов;
- определения и свойства основных лингвистических единиц и уметь применять их при решении лингвзадач.
- приемы анализа текста.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать части речи и члены предложения;
- соотносить произношение и написание слов;
- строить связное монологическое высказывание в типе речи рассуждение;
- анализировать тексты различных типов речи, стилей и жанров;
- использовать установленную в русистике графическую систему обозначений;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения лингвзадач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для налаживания межличностной коммуникации и составления связных монологических высказываний.

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;

- групповая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Язык и его свойства.

Теория. Язык и его свойства. Основные единицы языка. Разделы лингвистики. Лингвисты. Основные лингвистические словари.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 2. Разделы языка: лексика, фразеология, фонетика, словообразование, морфология, орфография.

Теория. Разделы языкознания. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Многозначность. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимы. Фразеология. Происхождение, значение и употребление фразеологизмов. Фонетика. Основные фонетические законы русского языка. Графика. Орфоэпия. Словообразование как раздел науки о языке. Понятие морфемы. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи. Разделы русской орфографии. Правописание морфем. Правописание корней. Чередование гласных в корне. Буквы *ы* и *и* в корне слова после приставки на согласную. Правописание приставок. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Правописание суффиксов глаголов и наречий. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего и прошедшего времени; страдательных причастий настоящего времени. *-Н* или *-НН* в полных прилагательных и причастиях. *-Н* или *-НН* в наречиях на *о*-(*е*) и именах существительных. Правописание окончаний существительных. Правописание окончаний глаголов. *О* или *Ё* после шипящих и *ц*. Написание *-сс-* в словах. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак после шипящих. Разделительный *ъ* или *ь*. Слитное или раздельное написание *не* и *ни* со словами. Различение *не* и *ни* в оборотах речи. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Употребление приставок и предлогов. Союз или созвучные сочетания слов. Правописание сложных слов.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 3. Синтаксис и пунктуация.

Теория. Синтаксис и пунктуация. Понятие словосочетания, виды словосочетаний синтаксический разбор словосочетания. Виды предложений. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Тире

между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Оознавательные признаки пунктограмм. Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием, деепричастным оборотом и сравнительными оборотами. Уточняющие обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами. Обособление дополнений. Обособление уточняющих членов предложения. Вводные слова и предложения. Обращения, слова-предложения да и нет. Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при цитатах.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 4. Искусство слова.

Теория. Искусство слова. Звуковая организация художественного текста. Художественное чтение текста. Ритмичность художественного произведения. Единство и целостность звучания художественного текста. Мифологические и фольклорные образы в художественной литературе. Выбор слова в художественном тексте. Средства художественной выразительности. Средства художественной выразительности. Анализ текста.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 5. Текстоведение.

Теория. Текст как конечный продукт речевой деятельности. Анализ коммуникативных умений. Смысловой анализ текста. Типы текстов по форме и содержанию. Определение проблемы текста, темы, позиции автора. Средства организации связного текста. Тест. Как правильно составить собственное высказывание о прочитанном, Языковой анализ исходного текста. Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Средства художественной выразительности.

Практика. Практикум по анализу текста.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 6. Развитие речи.

Теория. Связное монологическое высказывание. Тема. Идея. Проблема.
Жанры. Структура сочинения-рассуждения на заданную тему.

Практика. Практикум по написанию сочинений.
Форма подведения итогов: контрольное сочинение.

**Методическое обеспечение курса «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ.
ТЕКСТОВЕДЕНИЕ»**

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Язык и его свойства.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособия для ученика: «Справочник по орфографии и пунктуации», «Тренинг по орфографии и пунктуации»; 2) Контрольная работа № 1; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/	Презентационное оборудование.	Контрольная работа
Тема 2. Разделы языка: лексика, фразеология, фонетика, словообразование, морфология,	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособия для ученика: «Справочник по орфографии и пунктуации», «Тренинг по	Презентационное оборудование.	Контрольная работа

орфография.			орфографии и пунктуации»; 2) Контрольная работа № 2-9; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/		
Тема 3. Синтаксис и пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособия для ученика: «Справочник по орфографии и пунктуации», «Тренинг по орфографии и пунктуации»; 2) Контрольная работа № 10-19; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/	Презентационное оборудование.	Контрольная работа
Тема 4. Искусство слова.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособия для ученика: «Справочник по орфографии и	Презентационное оборудование.	Контрольная работа

			пунктуации», «Тренинг по орфографии и пунктуации»; 2) Контрольная работа № 20; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/		
Тема 5. Текстоведение.	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособия для ученика: «Справочник по орфографии и пунктуации», «Тренинг по орфографии и пунктуации»; 2) Контрольная работа № 21; 3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/	Презентационн ое оборудование.	Контрольная работа по анализу текста
Тема 6. Развитие речи.	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный.	1) Тексты №№1-7 2) Сочинения.	Презентационн ое	Контрольное сочинение.

		Частично-поисковый.	3) Коллекция ЦОР; 4) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/	оборудование.	
--	--	---------------------	---	---------------	--

8. КУРС «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ГРАММАТИКА. ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ»

Цели и задачи курса «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ГРАММАТИКА. ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ»

Цели курса

- повышение уровня лингвистической культуры обучающихся в соответствии с их потребностями и возможностями с целью успешной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ;
- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования
- развитие связной монологической речи.

Задачи курса

- повторить, обобщить и систематизировать знания по русскому языку за курс средней школы;
- обеспечить усвоение обучающимися наиболее общих приемов и методов решения тестовых заданий и заданий по тексту;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- научить максимально эффективно распределять время, отведенное на выполнение заданий.

Режим занятий:

- 1) один раз в неделю по три учебных часа;
- 2) два раза в неделю по два учебных часа.

Форма реализации курса: очная

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ГРАММАТИКА. ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ»

Вариант 1 (стандартный, 144 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Язык, его свойства, основные единицы языка. Разделы лингвистики. Лингвистические словари.	2	2	4
2	Тема 2. Орфография.	4	30	34
3	Тема 3. Синтаксис и пунктуация.	6	36	42
4	Тема 4. Морфемика. Словообразование. Морфология.	2	8	10
5	Тема 5. Текстоведение.	2	8	10
6	Тема 6. Стилистика.	2	4	6
7	Тема 7. Культура речи и языковые нормы.	6	12	18
8	Тема 8. Развитие речи.	4	12	16
9	Итоговое тестирование		2	2
10	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		30	114	144

Вариант 2 (ускоренный, 108 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Язык, его свойства, основные единицы языка. Разделы лингвистики. Лингвистические словари.	2	2	4
2	Тема 2. Орфография.	4	20	24
3	Тема 3. Синтаксис и пунктуация.	6	26	32

4	Тема 4. Морфемика. Словообразование. Морфология.	2	4	6
5	Тема 5. Текстоведение.	2	6	8
6	Тема 6. Стилистика.	2	2	4
7	Тема 7. Культура речи и языковые нормы.	4	8	12
8	Тема 8. Развитие речи.	4	10	14
9	Итоговое тестирование		2	2
10	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		28	80	108

Содержание курса «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ГРАММАТИКА. ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Учащиеся должны знать:

- основные правила русской грамматики;
- правила русской графики и орфографии;
- правила русской пунктуации;
- нормы современного русского литературного языка;
- методы работы с текстом;
- основные методы решения лингвистических тестов;
- основные способы решения текстовых заданий;
- принципы создания задания с развёрнутым ответом;
- основные понятия текстологии.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять тестовые задания и задания с кратким ответом;
- работать с текстовой информацией;
- создавать связное монологическое высказывание;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- коллективная;
- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Язык, его свойства, основные единицы языка. Разделы лингвистики. Лингвистические словари.

Теория. Русский язык. Свойства языка. Основные единицы языка. Основные лингвистические разделы. Фонетика. Фонетический уровень языка. Лексика. Лексический уровень языка. Лингвистические словари. Словарная статья.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Орфография.

Теория. Орфограмма. Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Орфограммы в корне слова. Буквы Ы-И после Ц. Разделительные Ъ и Ь. Мягкий знак после шипящих. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных, образованных от существительных. Правописание суффиксов и окончаний глагола. Правописание причастий и отглагольных прилагательных. Правописание -Н- и -НН-. Правописание приставок. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитное и дефисное написание частей речи. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Синтаксис и пунктуация.

Теория. Синтаксис и пунктуация. Виды пунктограмм. Пунктуация простого предложения. Предложения, осложнённые однородными членами, обращениями и вводными словами. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания при сравнительном обороте. Обособление дополнений. Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в ССП. Понятие сложноподчинённого предложения. Виды СПП. Придаточные

определительные и изъяснительные. Придаточные обстоятельственные. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Сложные бессоюзные предложения и знаки препинания при них. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксические конструкции с чужой речью.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Морфемика. Словообразование. Морфология.

Теория. Морфемика. Морфемы. Словообразование. Основные способы образования слов. Морфология. Система частей речи.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Текстоведение.

Теория. Текст. Связное монологическое высказывание. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Тема текста. Проблематика текста. Идея текста. Структура текста. Типы текста.

Практика. Практикум по решению текстовых заданий.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 6. Стилистика.

Теория. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Подстили. Жанры. Типы речи. Авторский стиль. Средства художественной выразительности. Тропы. Фигуры речи. Сравнение. Олицетворение. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Оксюморон. Парцелляция. Синтаксический параллелизм. Ряды однородных членов. Анафора. Эпифора. Многосоюзиe. Бессоюзиe.

Практика. Практикум по решению текстовых и тестовых заданий.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 7. Культура речи и языковые нормы.

Теория. Культура речи. Понятие нормы. Орфоэпические нормы СРЛЯ. Основные акцентологические нормы СРЛЯ. Лексические нормы СРЛЯ. Морфологические нормы СРЛЯ. Синтаксические нормы СРЛЯ.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 8. Развитие речи.

Теория. Понимание исходного текста. План сочинения. Тема, идея и проблема. Выявление и формулирование проблем исходного текста. Типичные ошибки при формулировании проблемы текста. Комментарий проблемы. Текстуальный комментарий. Типовые конструкции для передачи действий автора. Формулировка авторской позиции. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при определении и формулировании авторской позиции. Аргументация собственного мнения. Типичные ошибки в аргументации. Аргументы из художественной литературы, их оформление. Аргументы из публицистики и науки. Возможные аргументы из жизненного опыта. Вступление к заданию с развёрнутым ответом и заключительная часть работы. Структура работы. Рецензионная часть и сочинение-рассуждение.

Практика. Практикум по написанию сочинения по заданию 25.

Форма подведения итогов: тестирование.

Методическое обеспечение курса «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. ГРАММАТИКА. ТЕКСТ. СТИЛИ РЕЧИ»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Язык, его свойства, основные единицы языка. Разделы лингвистики. Лингвистические словари.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Подготовка к ЕГЭ. 11 класс»; 2) Тест № 1; 3) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/ .	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Тема 2. Орфография.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Подготовка к ЕГЭ. 11 класс»; 2) Тест № 2-13; 3) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/ ;	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Тема 3. Синтаксис и пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Подготовка к ЕГЭ. 11 класс»; 2) Тест № 14-22; 3) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/ ;	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование

Тема 4. Морфемика. Словообразование. Морфология.	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный. Частично- поисковый.	1) Пособие для ученика «Подготовка к ЕГЭ. 11 класс»; 2) Тест № 23, 24; 3) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Тема 5. Текстоведение.	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный. Частично- поисковый.	1) Пособие для ученика «Подготовка к ЕГЭ. 11 класс»; 2) Тест № 25, 26; 3) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/ ;	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Тема 6. Стилистика.	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный. Частично- поисковый.	1) Пособие для ученика «Подготовка к ЕГЭ. 11 класс»; 2) Тест №28-30; 3) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/ ;	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
Тема 7. Культура речи и языковые нормы.	Комбинированная	Объяснительно- иллюстративный. Частично- поисковый.	1) Пособие для ученика «Подготовка к ЕГЭ. 11 класс»; 2) Тест № 30-33; 3) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/ ;	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование

Тема 8. Развитие речи.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Подготовка к ЕГЭ. 11 класс»; 2) Тексты №№1-15; 3) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/ ;	Презентационное оборудование. Доступ к сети Интернет.	Тестирование
------------------------	-----------------	---	--	---	--------------

9. КУРС «ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СОЧИНТЕЛЬСТВА. ПОДГОТОВКА К ДОПУСКНОМУ СОЧИНЕНИЮ И ЗАДАНИЮ 25 ЕГЭ»

Цели и задачи курса «ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СОЧИНТЕЛЬСТВА. ПОДГОТОВКА К ДОПУСКНОМУ СОЧИНЕНИЮ И ЗАДАНИЮ 25 ЕГЭ»

Цели курса

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логического и образного мышления;
- развитие связной монологической речи;
- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи курса

- овладение системой знаний и умений для написания работ творческой направленности и применения алгоритмов их написания;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования собственного мнения;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- формирование собственных представлений при написании сочинения;
- совершенствование навыков проверки творческих работ.

Режим занятий:

один раз в неделю по два учебных часа;
шесть раз в неделю по три учебных часа.

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: контрольная работа.

Учебно-тематический план курса «ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СОЧИНТЕЛЬСТВА. ПОДГОТОВКА К ДОПУСКНОМУ СОЧИНЕНИЮ И ЗАДАНИЮ 25 ЕГЭ»

Вариант 1 (стандартный, 72 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
---	----------------------------	------------------

		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Допускное сочинение.	4	28	32
2	Тема 2. Задание с развёрнутым ответом 25 в формате ЕГЭ (сочинение).	4	28	32
3	Итоговое сочинение в формате допускного		3	3
4	Итоговое сочинение в формате 25 задания ЕГЭ		3	3
5	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		10	62	72

Вариант 2 (ускоренный, 36 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Допускное сочинение.	2	12	14
2	Тема 2. Задание с развёрнутым ответом 25 в формате ЕГЭ (сочинение).	2	12	14
3	Итоговое сочинение в формате допускного		3	3
4	Итоговое сочинение в формате 25 задания ЕГЭ		3	3
5	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		6	30	36

Содержание курса «ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СОЧИНТЕЛЬСТВА. ПОДГОТОВКА К ДОПУСКНОМУ СОЧИНЕНИЮ И ЗАДАНИЮ 25 ЕГЭ»

Уровень предъявления материала обеспечивает расширение и углубление знаний учащихся, прочное и сознательное овладение системой умений и навыков, необходимых при сдаче допускного сочинения, ЕГЭ по русскому языку и успешном продолжении образования.

Учащиеся должны знать:

- требования для написания творческих работ;
- критерии оценивания работ творческой направленности;
- структуру сочинения-рассуждения;
- правила оформления творческих работ;

- правила редактирования творческой работы;
- правила апеллирования.

Учащиеся должны уметь:

- составлять письменное монологическое высказывание в соответствии с экзаменационными требованиями;
- анализировать авторский текст;
- использовать доказательную базу из курса русской литературы и современной публицистики;
- строить доказательство с привлечением научных фактов и личного жизненного опыта;
- выявлять проблематику текстов;
- составлять высказывание в типе речи рассуждение.
- приёмы рецензирования авторского художественного и публицистического текста;
- осуществлять литературную правку сочинения.

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Допускное сочинение.

Теория. Анализ допускного сочинения. Требования к сочинению. Инструкция для написания работы. Критерии проверки и оценивания сочинения. Обзор тематических направлений. Формулировка тем (традиционная и в виде проблемного вопроса). Композиционная структура сочинения-рассуждения на основе произведений отечественной или зарубежной литературы. Выбор темы и составление плана сочинения. Соотношение темы, идеи и проблематики сочинения. Практикум по подбору и анализу художественных произведений. Работа с черновиком и видами плана (в виде схемы-кластера, плана-конспекта, тезисных записей и др.). План анализа эпического произведения. Вопросы для характеристики героя произведения. План анализа персонажа. План анализа лирического произведения. План анализа драматического произведения. Типичные ошибки вступительной и заключительной частей творческой работы. Особенности основной части сочинения. Опора на текст. Приёмы привлечения текста литературного источника. Особенности аргументации. Введение цитат. Правильное оформление цитации. Опора на авторские тексты. Афоризмы, пословицы, крылатые выражения. Проверка и корректура сочинения. Типичные речевые и грамматические ошибки в сочинении.

Практика. Практикум по написанию сочинений.

Форма подведения итогов: контрольное сочинение.

Тема 2. Задание с развёрнутым ответом 25 в формате ЕГЭ (сочинение).

Теория. Анализ задания 25 ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развёрнутым ответом. Понимание исходного текста. Понятие стиля и типа речи. План сочинения. Тема, идея и проблема. Выявление и формулирование проблем исходного текста. Типичные ошибки при формулировании проблемы текста. Комментарий проблемы. Контекстуальный или концептуальный комментарий. Типовые конструкции для передачи действий автора. Типичные ошибки в комментарии. Вопросник для текстуального комментария. Формулировка авторской позиции. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при определении и формулировании авторской позиции. Аргументация собственного мнения. Типичные ошибки в аргументации. Аргументы из художественной литературы, их оформление. Аргументы из публицистики и науки. Возможные аргументы из жизненного опыта. Вступление к заданию с развёрнутым ответом и заключительная часть работы. Типичные ошибки вступительной и заключительной частей работы. Структура работы. Рецензионная часть и сочинение-рассуждение. Типичные ошибки оформления работы. Критерий К5. Ошибки речевого оформления задания (критерий К6) и типичные речевые ошибки (критерий К10). Типичные орфографические ошибки. Критерий К7. Типичные пунктуационные ошибки. Критерий К8. Типичные грамматические ошибки. К9. Соблюдение этических норм в сочинении. К11. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале. К12. Апеллирование.

Практика. Практикум по написанию сочинений.

Форма подведения итогов: контрольное сочинение.

**Методическое обеспечение курса «ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ СОЧИНТЕЛЬСТВА.
ПОДГОТОВКА К ДОПУСКНОМУ СОЧИНЕНИЮ И ЗАДАНИЮ 25 ЕГЭ»**

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Допускное сочинение.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Коллекция ЦОР; 2) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/	Презентационное оборудование.	Контрольное сочинение
Тема 2. Задание с развёрнутым ответом 25 в формате ЕГЭ (сочинение)	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Коллекция ЦОР; 2) Материалы сайтов: http://reshuege.ru/	Презентационное оборудование.	Контрольное сочинение

10. КУРС «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ПИСЬМА»

Цели и задачи курса «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ПИСЬМА»

Цели курса

- совершенствование лингвистической культуры выпускников начальной школы на основе коррекции базовых лингвистических знаний;
- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения обучения.

Задачи курса

- повторить, обобщить и систематизировать знания по русскому языку за курс начальной школы;
- формировать у учащихся целостное представление об изучаемой теме, ее значении в разделе лингвистики, связи с другими темами;
- научить применять изученные понятия и методы при решении стандартных и нестандартных лингвистических задач;
- развить интерес и положительную мотивацию изучения русского языка.

Режим занятий:

- 1) шесть раз в неделю по два часа;
- 2) шесть раз в неделю по три часа.

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ПИСЬМА»

Вариант 1 (стандартный, 48 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Фонетика. Графика.	1	1	2
2	Тема 2. Орфография.	2	14	16

3	Тема 3. Морфемика. Словообразование. Морфология.	2	6	8
4	Тема 4. Синтаксис. Пунктуация.	2	10	12
5	Тема 5. Текст.	2	4	6
6	Итоговое тестирование		2	2
7	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		11	37	48

Вариант 2 (ускоренный, 36 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Фонетика. Графика.	1	1	2
2	Тема 2. Орфография.	1	10	11
3	Тема 3. Морфемика. Словообразование. Морфология.	2	5	7
4	Тема 4. Синтаксис. Пунктуация.	2	6	8
5	Тема 5. Текст.	2	3	5
6	Итоговое тестирование		2	2
7	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1
Итого:		9	27	36

Содержание курса «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ПИСЬМА»

Уровень предъявления материала обеспечивает расширение и углубление знаний учащихся, прочное и сознательное овладение системой

умений и навыков, необходимых при обучении в начальной школе и успешном продолжении образования.

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность букв русского алфавита;
- название и графическое обозначение членов предложения;
- названия частей речи алгоритм определения части речной принадлежности слова;
- алгоритм фонетического разбора слова;
- алгоритм определения орфограммы;
- алгоритм определения пунктограммы;
- основные синтаксические понятия;
- алгоритм морфемного разбора слова;
- понятие о типах текста;
- способы словообразования.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, анализировать монологические тексты;
- производить различные виды разборов;
- решать лингвзадачи по основным разделам русистики;
- выполнять задания по тексту.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- коллективная;
- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Фонетика. Графика.

Теория. Буквы. Звуки. Слоги. Ударение.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Орфография.

Теория. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. И, У, А после шипящих. Сочетание букв НЧ, ЧН, НЩ, РЩ. Разделительный Ъ. Разделительный и смягчающий Ь. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Удвоенные согласные. Правописание приставок. Правописание

предлогов. Правописание сложных слов. Правописание безударных окончаний глаголов. НЕ с глаголами. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Морфемика. Словообразование. Морфология.

Теория. Морфемы. Основа слова. Корень слова. Приставка. Суффикс. Постфикс. Интерфикс. Словообразовательная модель. Способы словообразования. Части речи.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Синтаксис. Пунктуация.

Теория. Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Однородные члены предложения. Сложное предложение. Предложения с обращениями. Прямая речь. Пунктограмма.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Текст.

Теория. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. строение текста. Типы текстов.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Методическое обеспечение курса «СЕКРЕТЫ РУССКОГО ПИСЬМА»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Фонетика. Графика.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Путешествие в страну русского языка»; 2) Тест № 1; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 2. Орфография.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Путешествие в страну русского языка»; 2) Тест № 2; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 3. Морфемика. Словообразование. Морфология.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Путешествие в страну русского языка»; 2) Тест № 3; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 4. Синтаксис. Пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-	1) Пособие для ученика «Путешествие в страну русского	Презентационное оборудование.	Тестирование

		поисковый.	языка»; 2) Тест № 4; 3) Коллекция ЦОР		
Тема 5. Текст.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Путешествие в страну русского языка»; 2) Тест № 5; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование

11. КУРС «ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Цели и задачи курса «Выпускник начальной школы»

Цели курса

- совершенствование лингвистической культуры выпускников начальной школы на основе коррекции базовых лингвистических знаний;
- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения обучения.

Задачи курса

- повторить, обобщить и систематизировать знания по русскому языку за курс начальной школы;
- формировать у учащихся целостное представление об изучаемой теме, ее значении в разделе лингвистики, о связи с другими темами;
- научить применять изученные понятия и методы при решении стандартных и нестандартных лингвистических задач;
- развить интерес и положительную мотивацию изучения русского языка.

Режим занятий: шесть раз в неделю по одному астрономическому часу (60 минут).

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Выпускник начальной школы»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Фонетика. Графика.	1	1	2
2	Тема 2. Орфография.	1	10	11
3	Тема 3. Морфемика. Словообразование. Морфология.	2	5	7
4	Тема 4. Синтаксис. Пунктуация.	2	6	8

5	Тема 5. Текст.	2	3	5
6	Итоговое тестирование		2	2
7	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1
Итого:		9	27	36

Содержание курса «ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Уровень предъявления материала обеспечивает расширение и углубление знаний учащихся, прочное и сознательное овладение системой умений и навыков, необходимых при переходе из начальной в основную школу и успешном продолжении образования.

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность букв русского алфавита;
- название и графическое обозначение членов предложения;
- названия частей речи алгоритм определения частиречной принадлежности слова;
- алгоритм фонетического разбора слова;
- алгоритм определения орфограммы;
- алгоритм определения пунктограммы;
- основные синтаксические понятия;
- алгоритм морфемного разбора слова;
- понятие о типах текста;
- способы словообразования.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, анализировать монологические тексты;
- производить различные виды разборов;
- решать лингвзадачи по основным разделам русистики;
- выполнять задания по тексту.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- коллективная;
- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Фонетика. Графика.

Теория. Буквы. Звуки. Слоги. Ударение.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Орфография.

Теория. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. И, У, А после шипящих. Сочетание букв НЧ, ЧН, НЩ, РЩ. Разделительный Ъ. Разделительный и смягчающий Ь. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Удвоенные согласные. Правописание приставок. Правописание предлогов. Правописание сложных слов. Правописание безударных окончаний глаголов. НЕ с глаголами. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Морфемика. Словообразование. Морфология.

Теория. Морфемы. Основа слова. Корень слова. Приставка. Суффикс. Постфикс. Интерфикс. Словообразовательная модель. Способы словообразования. Части речи.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Синтаксис. Пунктуация.

Теория. Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Однородные члены предложения. Сложное предложение. Предложения с обращениями. Прямая речь. Пунктограмма.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Текст.

Теория. Признаки текста. Тема и основная мысль текста. строение текста. Типы текстов.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Методическое обеспечение курса «Выпускник начальной школы»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Фонетика. Графика.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Путешествие в страну русского языка»; 2) Тест № 1; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 2. Орфография.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Путешествие в страну русского языка»; 2) Тест № 2; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 3. Морфемика. Словообразование. Морфология.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Путешествие в страну русского языка»; 2) Тест № 3; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 4. Синтаксис. Пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный.	1) Пособие для ученика «Путешествие	Презентационное оборудование.	Тестирование

		Частично-поисковый.	в страну русского языка»; 2) Тест № 4; 3) Коллекция ЦОР		
Тема 5. Текст.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Путешествие в страну русского языка»; 2) Тест № 5; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование

12. КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ЗОРКОСТИ. 5 КЛАСС»

Цели и задачи курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 5 класс»

Цели курса

- совершенствование лингвистической культуры и творческих способностей учащихся на основе коррекции базовых лингвистических знаний;
- овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

Задачи курса

- повторить, обобщить и систематизировать знания по русскому языку за курс 5 класса;
- формировать у учащихся целостное представление об изучаемых темах, их значении в разделе лингвистики, связи с другими темами;
- научить применять изученные понятия и методы при решении стандартных и нестандартных лингвистических задач;
- развить интерес и положительную мотивацию изучения русского языка.

Режим занятий: шесть раз в неделю по два учебных часа.

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 5 класс»

Вариант 1 (стандартный, 48 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Синтаксис. Пунктуация.	2	12	14

2	Тема 2. Орфография.	3	28	31
3	Итоговое тестирование		2	2
4	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1
Итого:				48

Вариант 2 (ускоренный, 24 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Синтаксис. Пунктуация.	1	6	7
2	Тема 2. Орфография.	1	14	15
3	Итоговое тестирование		1	1
4	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1
Итого:				24

Содержание курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 5 класс»

Уровень предъявления материала обеспечивает расширение и углубление знаний учащихся, прочное и сознательное овладение ими системой умений и навыков, необходимых для обучения в основной школе и успешном продолжении образования.

Учащиеся должны знать:

- понятие пунктограммы;
- понятие орфограммы;
- различные виды разбора;
- основные понятия синтаксиса;

Учащиеся должны уметь:

- производить орфографический разбор;
- производить пунктуационный разбор;
- распознавать и изображать графически члены предложения;
- распознавать части речи;
- пользоваться основными;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы занятий, используемые при изучении данного курса:

- коллективная;
- групповая;
- фронтальная;
- индивидуальная;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Синтаксис. Пунктуация.

Теория. Пунктограмма. Знаки препинания в конце предложения. Запятая при однородных членах предложения. Запятая в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Знаки препинания при диалоге.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Орфография.

Теория. Что такое орфограмма. Виды орфограмм. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне. Буквы И, У, А после шипящих. Написание предлогов. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных. Гласные и согласные в приставках. Понятие о чередовании звуков. Буквы О – А в корне –лаг – лож. Правописание приставок и корней с чередующимися звуками. О – Е после шипящих в корне слова. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях. Буквы И – Ы после Ц в корне слова. Правописание окончаний существительных и прилагательных. НЕ с глаголами, - ТСЯ – ТЬСЯ в глаголах. Ъ в глагольных формах.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Методическое обеспечение курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 5 класс»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Синтаксис. Пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 5 класс»; 2) Тест № 1-3; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 2. Орфография	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 5 класс»; 2) Тест № 4-9; 3) Коллекция ЦОР	Презентационное оборудование.	Тестирование

13. КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ЗОРКОСТИ. 6 КЛАСС»

Цели и задачи курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 6 класс»

Цели курса

– повторение, обобщение и систематизация знаний и умений учащихся по основным разделам лингвистики, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи курса

- обучить общим методам и приёмам решения орфографических и пунктуационных задач, сформировать умения применять полученные знания при решении нестандартных лингвотasks;
- совершенствовать навык применения орфографических и пунктуационных правил при решении лингвотasks;
- отработать навык решения лингвотasks на выявление орфограмм и пунктограмм;
- ознакомить учащихся с правилами выполнения видов лингвистических разборов;
- развивать культуру речи;
- развить интерес и положительную мотивацию изучения русского языка.

Режим занятий:

- 1) шесть раз в неделю по два учебных часа.

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ЗОРКОСТИ. 6 КЛАСС»

Вариант 1 (стандартный, 48 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1	Тема 1. Синтаксис и пунктуация.	2	16	18
2	Тема 2. Орфография. Правописание различных частей речи.	2	24	26
3	Итоговое тестирование		2	2
4	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		6	42	48

Вариант 2 (ускоренный, 24 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Синтаксис и пунктуация.	2	6	8
2	Тема 2. Орфография. Правописание различных частей речи.	2	12	14
3	Итоговое тестирование		1	1
4	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1
Итого:		5	19	24

Содержание курса «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ЗОРКОСТИ. 6 КЛАСС»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся знакомство с основными методами решения орфографических и пунктуационных задач, расширение и углубление знаний учащихся, прочное и сознательное овладение ими системой умений и навыков, необходимых для обучения в основной школе и успешном продолжении образования.

Учащиеся должны знать:

- свойства и признаки различных частей речи;
- основные пунктограммы, изучаемые в курсе 6 класса;
- основные орфограммы, изучаемые в курсе 6 класса;
- различные виды разборов;
- правила графического оформления орфограмм и пунктограмм.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и изображать орфограммы;
- распознавать и изображать пунктограммы;
- проводить доказательные рассуждения при решении лингвотasks, используя известные правила, обнаруживая возможности для их

- использования;
- владеть основными алгоритмами выполнения различных видов разбора;
 - применять полученные знания в практической деятельности, при написании диктантов, изложений, монологических текстов.

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Синтаксис и пунктуация.

Теория. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Диалог. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Сложные предложения: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Орфография. Правописание различных частей речи.

Теория. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Гласные после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании. Правописание гласных и согласных в приставках; Ы - И после приставок. Употребление на письме мягкого и твёрдого знаков. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Написание слов с пол- и полу-. Числительное как часть речи. Правописание числительных. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Глагол и глагольные формы. Правописание глаголов, причастий и деепричастий. Наречие. Правописание наречий. Служебные части речи. Правописание служебных частей речи.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Методическое обеспечение курса «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ЗОРКОСТИ. 6 КЛАСС»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Синтаксис и пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 6 класс» 2) тест № 1-5;	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 2. Орфография. Правописание различных частей речи.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 6 класс» 2) тест № 6-11;	Презентационное оборудование.	Тестирование

14. КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ЗОРКОСТИ. 7 КЛАСС»

Цели и задачи курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 7 класс»

Цели курса

– повторение, обобщение и систематизация знаний и умений учащихся по основным разделам лингвистики, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Задачи курса

- повысить теоретический уровень знаний учащихся по основным разделам русистики;
- обучить общим методам и приёмам решения лингвистических задач, сформировать умения применять полученные знания при решении творческих задач;
- сформировать умение применять полученные знания при решении нестандартных задач;
- развить интерес и положительную мотивацию изучения русского языка.

Режим занятий: шесть раз в неделю по два учебных часа.

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 7 класс»

Вариант 1 (стандартный, 48 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Синтаксис и пунктуация.	2	16	18
2	Тема 2. Орфография. Правописание различных частей речи.	2	24	26
3	Итоговое тестирование		2	2
4	Анализ результатов итогового	2		2

	тестирования. Подведение итогов курса.			
Итого:		6	42	48

Вариант 2 (ускоренный, 24 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Синтаксис и пунктуация.	2	6	8
2	Тема 2. Орфография. Правописание различных частей речи.	2	12	14
3	Итоговое тестирование		1	1
4	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1
Итого:		5	19	24

Содержание курса «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ЗОРКОСТИ. 6 КЛАСС»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся знакомство с основными методами решения орфографических и пунктуационных задач, расширение и углубление знаний учащихся, прочное и сознательное овладение ими системой умений и навыков, необходимых для обучения в основной школе и успешном продолжении образования.

Учащиеся должны знать:

- свойства и признаки различных частей речи;
- ключевые понятия курса русистики для 7 класса;
- знать понятия и термины, относящиеся к основным лингвистическим разделам;
- как проводятся логические рассуждения при решении лингвотasks;
- основные пунктограммы, изучаемые в курсе 7 класса;
- основные орфограммы, изучаемые в курсе 7 класса;
- различные виды разборов;
- правила графического оформления орфограмм и пунктограмм.
- понятия лингвистического доказательства, примеры доказательств;
- как используются правила орфографии и пунктуации для решения лингвистических и практических задач;

Учащиеся должны уметь:

- распознавать и изображать орфограммы;
- распознавать и изображать пунктограммы;

- определять частиречную принадлежность слов.
- проводить доказательные рассуждения при решении лингвзадач, используя известные правила, обнаруживая возможности для их использования;
- владеть основными алгоритмами выполнения различных видов разбора;
- применять полученные знания в практической деятельности, при написании диктантов, изложений, монологических текстов.

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Синтаксис и пунктуация.

Теория. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Диалог. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Сложные предложения: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Орфография. Правописание различных частей речи.

Теория. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Гласные после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании. Правописание гласных и согласных в приставках; Ы - И после приставок. Употребление на письме мягкого и твёрдого знаков. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. Написание слов с пол- и полу-. Числительное как часть речи. Правописание числительных. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Глагол и глагольные формы. Правописание глаголов, причастий и деепричастий. Наречие. Правописание наречий. Служебные части речи. Правописание служебных частей речи. Омонимичные части речи, их правописание.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: тестирование.

Методическое обеспечение курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 7 класс»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Синтаксис и пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 6 класс» 2) тест № 1-6;	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 2. Орфография. Правописание различных частей речи.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 6 класс» 2) тест № 6-12;	Презентационное оборудование.	Тестирование

15. КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ЗОРКОСТИ. 8 КЛАСС»

Цели и задачи курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 8 класс»

Цели курса

- создание условий для формирования и развития у обучающихся высокой речевой культуры, образного мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области лингвистики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам лингвистической направленности, государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Задачи курса

- обеспечение усвоения обучающимися;
- развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;
- расширение и углубление курса базовых знаний, обеспечивающее повышенный уровень изучения лингвистики;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных лингвистических задач;
- формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы;
- воспитание лингвистической и профессиональной культуры.

Режим занятий:

- 1) шесть раз в неделю по два учебных часа;
- 2) пять раз в неделю по восемь учебных часов.

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости.

8 класс»

Вариант 1 (стандартный, 48 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Разделы науки о языке.	2	4	6
2	Тема 2. Орфография.	2	12	14
3	Тема 3. Синтаксис и пунктуация.	4	22	26
4	Итоговое тестирование		1	1
5	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1
Итого:		9	39	48

Вариант 2 (ускоренный, 40 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Разделы науки о языке.	2	2	4
2	Тема 2. Орфография.	2	10	12
3	Тема 3. Синтаксис и пунктуация.	2	20	22
4	Итоговое тестирование		1	1
5	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1
Итого:		7	33	40

Вариант 3 (ускоренный, 24 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Разделы науки о языке.	1	2	3
2	Тема 2. Орфография.	1	6	7
3	Тема 3. Синтаксис и пунктуация.	2	10	12
4	Итоговое тестирование		1	1
5	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1
Итого:		5	19	24

Содержание курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 8 класс»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся знакомство с основными языковыми разделами, выработку орфографической и пунктуационной зоркости, анализ и отработку лингвотренировок, встречающихся на олимпиадах различного уровня и в экзаменационных материалах ОГЭ.

Учащиеся должны знать:

- основные орфографические и пунктуационные понятия;
- что значит решить пунктуационную и орфографическую задачу;
- основные способы словообразования;
- алгоритмы различных видов разборов;
- типы орфограмм;
- типы пунктограмм.

Учащиеся должны уметь:

- определять вид предложения;
- выполнять различные виды разбора;
- применять разные способы для решения лингвотренировок;
- осуществлять выбор метода решения лингвотренировки и обосновывать его;
- производить орфографический разбор слов;
- производить пунктуационный разбор предложения.

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Разделы науки о языке

Теория. Разделы лингвистики. Слово как основная единица языка. Лексика. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения сферы использования. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексический разбор слова. Фонетика. Основные фонетические законы русского языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Фонетический и орфоэпический разборы. Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи. Местоимение. Наречие как часть речи. Глагол. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Повторение морфологического разбора различных частей речи. Словообразование как раздел науки о языке.

Основные способы образования слов в русском языке. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 2. Орфография.

Теория. Орфограммы в корне слова. О-Е(ё) после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании. Употребление ъ и ь на письме. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание -н-, -нн- в прилагательных и наречиях на о-е, образованных от прилагательных. Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени. Правописание гласной перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени. Правописание гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. -Н- и -нн- в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени. -Н- и -нн- в производных словах. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Слитное раздельное и дефисное написание предлогов и союзов, слов с пол- и полу-. Слитное, раздельное и дефисное написание сложных прилагательных и существительных, отрицательных и неопределенных местоимений и наречий. Частицы -то и -ка со словами.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: контрольное тестирование.

Тема 3. Синтаксис и пунктуация.

Теория. Понятие словосочетания. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Понятие предложения. Виды предложений. Подлежащее и способы его выражения. Виды сказуемого и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Виды односоставных предложений с главным членом подлежащим. Назывные предложения. Предложения с главным членом сказуемым. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. Способы связи однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с обособленными членами. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособление дополнений. Обособление сравнительных оборотов. Уточняющие члены предложения. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Предложения с обращениями. Предложения с междометиями и словами *да* и *нет*.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: контрольное тестирование.

Методическое обеспечение курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости.

8 класс»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Разделы науки о языке.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 8 класс»; 2) Контрольная работа № 1	Презентационное оборудование.	Контрольная работа
Тема 2. Орфография.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 8 класс»; 2) Тесты № 1-3	Презентационное оборудование.	Контрольное тестирование
Тема 3. Синтаксис и пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 8 класс»; 2) Тесты № 4-7	Презентационное оборудование.	Контрольное тестирование

16. КУРС «ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ И ПУНКТУАЦИОННОЙ ЗОРКОСТИ. 9-10 КЛАССЫ»

Цели и задачи курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 9-10 классы»

Цели курса

- создание условий для формирования и развития у обучающихся речевой культуры, лингвистического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области лингвистики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи курса

- обеспечение усвоения обучающимися основных разделов лингвистики;
- развитие умений самостоятельно анализировать и решать лингвзадачи по образцу и в незнакомой ситуации;
- расширение и углубление курса русистики, обеспечивающее повышенный уровень изучения языка;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
- формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы;
- воспитание лингвистической и профессиональной культуры.

Режим занятий:

шесть раз в неделю по два учебных часа.

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости.

9-10 классы»

Вариант 1 (стандартный, 48 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Орфография.	1	23	24
2	Тема 2. Синтаксис. Пунктуация.	2	20	22
3	Итоговое тестирование		1	1
4	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1
Итого:		4	44	48

Вариант 2 (ускоренный, 24 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Орфография.	1	10	12
2	Тема 2. Синтаксис. Пунктуация.	1	10	10
3	Итоговое тестирование		1	1
4	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1
Итого:		3	21	24

Содержание курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 9-10 классы»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся знакомство с основными разделами лингвистики для формирования правописных умений и навыков, необходимых для участия в олимпиадах различного уровня и для подготовки к ЕГЭ.

Учащиеся должны знать:

- понятие орфограммы;
- что значит выделить орфограмму;
- типы орфограмм;
- понятие пунктограммы;
- что значит выделить пунктограмму;
- основные способы и алгоритмы применения орфографических и пунктуационных правил;

- теоретических сведения по орфографии, синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны уметь:

- определять орфограмму;
- выполнять орфографический разбор;
- определять пунктограмму;
- выполнять пунктуационный разбор;
- выполнять виды синтаксических разборов;
- применять различные способы для решения орфографических задач;
- осуществлять выбор метода решения лингвзадачи и обосновывать его;
- использовать в решении пунктуационных задач пунктуационные правила и синтаксические закономерности;

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Орфография.

Теория. Типы орфограмм. Проверяемые, непроверяемые гласные и согласные в корне. Непроизносимые согласные. Чередующиеся гласные в корне слова. О – Е(Ё) после шипящих и Ц в корне, суффиксе, окончании. И – Ы после Ц в корне, суффиксе, окончании. Употребление Ъ и Ь на письме. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных и наречий на – О(- Е). Н – и – НН – в отглагольных страдательных причастиях прошедшего времени и в наречиях. Правописание суффиксов, глаголов, действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание частей речи.

Практика. Практикум по решению лингвзадач.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 2. Синтаксис. Пунктуация.

Теория. Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, знаки препинания при них. Предложения, осложненные

обращениями, вводными словами и предложениями. Предложения с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами. Обособленные дополнения. Предложения с уточняющими обособленными членами. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Цитаты. Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложноподчинённые предложения с одним придаточным. Виды придаточных предложений. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Двоеточие, тире, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Практика. Практикум по решению лингвотестов.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Методическое обеспечение курса «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 9-10 класс»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Орфография	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 9-10 кл.»; 2) Справочник для уч-ся; 3) Тест № 1-10	Презентационное оборудование.	Тестирование
Тема 2. Синтаксис. Пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по орфографической и пунктуационной зоркости. 9-10 кл.»; 2) Справочник Для учащихся; 3) Тест № 11-17	Презентационное оборудование.	Тестирование

17. КУРС «ПОДГОТОВКА К ОГЭ. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ, СОЧИНЕНИЕ, ТЕСТ»

Цели и задачи курса «ПОДГОТОВКА К ОГЭ. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ, СОЧИНЕНИЕ, ТЕСТ»

Цели курса

- создание условий для формирования и развития у обучающихся речевой культуры, образного мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области лингвистики и ее приложения в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам лингвистической направленности, государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Задачи курса

- обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов написания работ творческого характера;
- развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;
- расширение и углубление курса русского языка, обеспечивающее повышенный уровень изучения лингвистики как науки;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся;
- формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы;
- воспитание лингвистической и профессиональной культуры.

Режим занятий: шесть раз в неделю по два учебных часа.

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «ПОДГОТОВКА К ОГЭ. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ, СОЧИНЕНИЕ, ТЕСТ».

Вариант 1 (стандартный, 48 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Основные разделы лингвистики	2	12	14
2	Тема 2. Сжатое изложение текста	2	8	10
3	Тема 3. Сочинение в типе речи рассуждение	3	13	16
4	Итоговое тестирование		6	6
5	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		9	39	48

Вариант 2 (ускоренный, 24 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Основные разделы лингвистики	1	6	7
2	Тема 2. Сжатое изложение текста	1	4	5
3	Тема 3. Сочинение в типе речи рассуждение	2	6	8
4	Итоговое тестирование		3	3
5	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1
Итого:		5	19	24

Содержание курса «ПОДГОТОВКА К ОГЭ. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ, СОЧИНЕНИЕ, ТЕСТ»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся знакомство с основными методами и приёмами написания творческих и тестовых работ, встречающихся на олимпиадах различного уровня и в экзаменационных материалах ОГЭ.

Учащиеся должны знать:

- понятие тестового выбора;
- что значит написать сжатое изложение;
- основные способы решения различных лингвистических заданий с формулированием ответа;
- алгоритмы написания сочинения в формате ОГЭ.

Учащиеся должны уметь:

- определять способ решения тестового задания;
- выполнять задания по формулированию краткого ответа;
- применять способы и приёмы сжатия звучащего текста;
- осуществлять выбор типа сочинения и обосновывать его;
- использовать при написании сочинения схему типа речи рассуждение.

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Основные разделы лингвистики.

Теория. Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика. Многозначность, омонимы, синонимы, антонимы. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Орфография. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание гласных в суффиксах различных частей речи. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных, причастиях, наречиях. Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание омонимичных самостоятельных и служебных частей речи. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Классификация простых предложений. Односоставные предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Обособление дополнений. Сравнительные обороты. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, с вводными словами и обращениями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Виды придаточных предложений. Сложноподчинённые предложения с одним придаточным. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них. Знаки препинания при прямой речи и диалоге. Цитация. Стилистика и культура речи. Стили и типы речи. Средства художественной выразительности.

Практика. Практикум по решению тестовых заданий.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Сжатое изложение текста.

Теория. Виды изложения. Приёмы фиксации материала для сжатого изложения. Приёмы сжатия текста.

Практика. Практикум по написанию сжатого изложения.

Форма подведения итогов: контрольное сжатое изложение.

Тема 3. Сочинение в типе речи рассуждение

Теория. Рассуждение как тип речи. Схема построения текста рассуждения: тезис, аргументы, вывод. Сочинение на лингвистическую тему. Сочинение по анализу предложенного фрагмента текста. Сочинение, раскрывающее суть понятия. Виды аргументов.

Практика. Практикум по написанию различных видов сочинений.

Форма подведения итогов: контрольное сочинение-рассуждение.

Методическое обеспечение курса «ПОДГОТОВКА К ОГЭ. СЖАТОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ, СОЧИНЕНИЕ, ТЕСТ»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Основные разделы лингвистики	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»; 2) Контрольные тесты № 1-5; 3) http://reshuoge.ru/	Презентационное оборудование.	Контрольное тестирование
Тема 2. Сжатое изложение текста	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»; 2) Тексты для изложения; 3) http://reshuoge.ru/	Презентационное оборудование.	Контрольная сжатое изложение
Тема 3. Сочинение в типе речи рассуждение	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»; 2) Тексты для сочинения; 3) http://reshuoge.ru/	Презентационное оборудование.	Контрольное сочинение

18. КУРС «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ЗАДАНИЯ 1-24»

Цели и задачи курса «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ЗАДАНИЯ А1-А А24»

Цели курса

- создание условий для формирования и развития у обучающихся речевой культуры, образного мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области лингвистики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам лингвистической направленности, государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Задачи курса

- обеспечение усвоения обучающимися основных лингвистических разделов;
- развитие умений самостоятельно анализировать и решать лингвзадачи;
- расширение и углубление курса русского языка, обеспечивающее повышенный уровень изучения лингвистики как науки;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
- формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы;
- воспитание лингвистической и профессиональной культуры.

Режим занятий:

- 1) шесть раз в неделю по два учебных часа;
- 2) шесть раз в неделю по три учебных часа.

Форма реализации курса: очная.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ЗАДАНИЯ 1- 24»

Вариант 1 (стандартный, 48 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Текст.	2	10	12
2	Тема 2. Основные разделы языкознания. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	2	16	18
3	Тема 3. Нормы СРЛЯ	2	4	6
4	Тема 4. Средства художественной выразительности.	2	6	8
5	Итоговое тестирование		2	2
6	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	2		2
Итого:		10	38	48

Вариант 2 (ускоренный, 36 ч)

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Текст.	1	8	9
2	Тема 2. Основные разделы языкознания. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	1	14	15
3	Тема 3. Нормы СРЛЯ	1	3	4
4	Тема 4. Средства художественной выразительности.	1	4	5
5	Итоговое тестирование		2	2
6	Анализ результатов итогового тестирования. Подведение итогов курса.	1		1
Итого:		5	31	36

**Содержание курса «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
ЗАДАНИЯ 1-24»**

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся знакомство с основными методами решения тестовых заданий и заданий с кратким ответом, встречающихся на олимпиадах различного уровня и в экзаменационных материалах ЕГЭ.

Учащиеся должны знать:

– критерии оценки тестовых заданий;

- что значит решить тестовое задание с выбором ответа;
- основные способы решения заданий с кратким ответом;
- алгоритмы решений орфографических и пунктуационных заданий;
- средства художественной выразительности.

Учащиеся должны уметь:

- определять тип орфограммы и пунктограммы;
- выполнять синтаксический разбор предложения;
- применять навыки работы с текстом для вычленения информационной составляющей;
- осуществлять выбор метода решения лингвзадачи и обосновывать его;
- выбирать и записывать ответ;
- определять выбор средства художественной выразительности.

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Текст.

Теория. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Практика. Практикум по решению текстовых заданий.

Форма подведения итогов: контрольный тест.

Тема 2. Основные разделы языкознания. Орфография. Синтаксис и пунктуация.

Теория. Фонетика. Фонетический уровень языка. Лексика. Лексический уровень языка. Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов. Орфография. Виды орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм. Орфограммы в корне слова. Буквы Ы-И после Ц. Разделительные Ъ и Ь. Мягкий знак после шипящих. Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных, образованных от существительных. Правописание суффиксов и окончаний глагола. Правописание причастий и отглагольных прилагательных. Правописание -Н- и -НН- в кратких формах. Правописание приставок. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитное и дефисное написание

частей речи. Правописание наречий. Правописание служебных частей речи. Синтаксис и пунктуация. Виды пунктограмм. Пунктуация простого предложения. Предложения, осложнённые однородными членами, обращениями и вводными словами. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Знаки препинания при сравнительном обороте. Обособление дополнений. Обособление уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения. Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в ССП. Понятие сложноподчинённого предложения. Виды СПП. Придаточные определительные и изъяснительные. Придаточные обстоятельственные. Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. Сложные бессоюзные предложения и знаки препинания при них. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синтаксические конструкции с чужой речью.

Практика. Практикум по решению тестовых задач.

Форма подведения итогов: контрольный тест.

Тема 3. Нормы современного русского литературного языка.

Теория. Понятие нормы. Орфоэпические нормы СРЛЯ. Основные акцентологические нормы СРЛЯ. Лексические нормы СРЛЯ. Морфологические нормы СРЛЯ. Синтаксические нормы СРЛЯ.

Практика. Практикум по решению тестовых задач.

Форма подведения итогов: контрольный тест.

Тема 4. Средства художественной выразительности.

Теория. Тропы. Фигуры речи. Сравнение. Олицетворение. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Оксюморон. Парцелляция. Синтаксический параллелизм. Ряды однородных членов. Анафора. Эпифора. Многосоюзие. Бессоюзие.

Практика. Практикум по решению текстовых заданий.

Форма подведения итогов: контрольный тест.

Методическое обеспечение курса «ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ЗАДАНИЯ 1-24»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Работа с текстом	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по подготовке к ЕГЭ»; 2) Тесты № 1-3; 3) http://reshuege.ru/ .	Презентационное оборудование.	Контрольное тестирование
Тема 2. Основные разделы языкознания. Орфография. Синтаксис и пунктуация.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по подготовке к ЕГЭ»; 2) Тесты № 4-10; 3) http://reshuege.ru/ .	Презентационное оборудование.	Контрольное тестирование
Тема 3. Нормы современного русского литературного языка.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по подготовке к ЕГЭ»; 2) Тесты № 11-17; 3) http://reshuege.ru/ .	Презентационное оборудование.	Контрольное тестирование
Тема 4. Средства художественной выразительности.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Практикум по подготовке к	Презентационное оборудование.	Контрольное тестирование

			ЕГЭ»; 2) Тесты №18-23; 3) http://reshuege.ru/ .		
--	--	--	---	--	--

19. КУРС «ТРУДНОСТИ РУССКОЙ МОРФОЛОГИИ. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ»

Цели и задачи курса «ТРУДНОСТИ РУССКОЙ МОРФОЛОГИИ. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ»

Цели курса

- создание условий для формирования и развития у обучающихся языкового чутья и интуиции, языковых способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области лингвистики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи курса

- обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения морфологических задач;
- развитие умений самостоятельно анализировать и решать лингвотasks по образцу и в незнакомой ситуации;
- расширение и углубление курса морфологии, обеспечивающее повышенный уровень изучения лингвистики;
- формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;
- формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы;
- воспитание лингвистической и профессиональной культуры.

Режим занятий:

- 1) два раза в неделю по два учебных часа

Форма реализации курса: заочная.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «ТРУДНОСТИ РУССКОЙ МОРФОЛОГИИ. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
---	----------------------------	------------------

		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Морфемика и словообразование.	2	4	6
2	Тема 2. Морфология.	2	20	22
3	Итоговое тестирование		2	2
Итого:		4	26	30

Содержание курса «ТРУДНОСТИ РУССКОЙ МОРФОЛОГИИ. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся знакомство с трудностями русской морфологии, встречающимися на олимпиадах различного уровня и в экзаменационных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

Учащиеся должны знать:

- понятие частиречной принадлежности слова;
- систему и классификацию частей речи;
- понятие словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда;
- основные способы словообразования;
- алгоритм определения морфемного состава слова;
- правописание частей речи.

Учащиеся должны уметь:

- определять морфемный состав слова;
- выполнять морфемный разбор слова;
- производить словообразовательный разбор;
- применять способы морфологического разбора для определения частиречной принадлежности слова;
- осуществлять выбор метода решения лингвзадачи и обосновывать его;
- выбирать и записывать ответ.

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Морфемика и словообразование.

Теория. Типы морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Свободные и связанные морфемы. Основа слова. Типы основ. Непроизводная и производная основы. Производящая основа и её соотношение с производной. Типы словообразования.

Практика. Практикум по решению экспресс-тестов

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 2. Морфология.

Теория. Классификация частей речи. Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория одушевлённости и неодушевлённости. Категория рода. Имена существительные общего рода. Род неизменяемых имён существительных. Род аббревиатур. Род имён существительных, пишущихся через дефис. Система склонения имён существительных. Категория числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Переход имён прилагательных из разряда в разряд. Степени сравнения имён прилагательных. Переход имён прилагательных в существительные (субстантивация). Правописание имён прилагательных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание имён числительных. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Глагол. Категория вида. Одновидовые и двувидовые глаголы. Спряжение глаголов. Переходность. Категория наклонения. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание глаголов. Причастие. Отличие отглагольного имени прилагательного от причастия. Категория залога. Образование причастий. Суффиксы причастий. Переход причастий в прилагательные (адъективация). Правописание причастий. Деепричастие. Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия (адвербиализация). Наречие. Разряды наречий. Безлично-предикативные наречия. Правописание наречий. Служебные части речи. Предлоги. Классификация предлогов. Правописание предлогов. Союзы. Классификация союзов. Правописание союзов. Частицы. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание омонимичных форм самостоятельных и служебных частей речи. Междометия. Обособление междометий. Звукоподражательные слова. Модальные слова.

Практика. Практикум по решению задач.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Методическое обеспечение курса «ТРУДНОСТИ РУССКОЙ МОРФОЛОГИИ. ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Морфемика и словообразование.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Трудности русской морфологии»; 2) Экспресс-тесты № 1, 2	Подключение к сети Интернет, наличие электронной почты	Контрольная работа
Тема 2. Морфология.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Трудности русской морфологии»; 2) Экспресс-тесты № 3-10	Подключение к сети Интернет, наличие электронной почты	Контрольная работа

20. КУРС «НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

Цели и задачи курса «НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

Цели курса

- создание условий для формирования и развития у обучающихся высокой речевой культуры, логического мышления, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области лингвистики;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам лингвистической направленности, государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи курса

- обеспечение усвоения обучающимися норм современного русского литературного языка;
- расширение лингвистического кругозора;
- расширение словарного запаса и развитие умения пользоваться в своей речи всем богатством и разнообразием языка;
- развитие языкового чутья;
- развитие речевых умений и навыков;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- овладение культурой речевого общения;
- развитие навыков речевого общения в различных ситуациях общения;
- формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
- развитие навыков самостоятельной работы, умения аргументировать ответы;
- воспитание лингвистической и профессиональной культуры.

Режим занятий: два раза в неделю по два учебных часа.

Форма реализации курса: заочная.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

Учебно-тематический план курса «НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1	Тема 1. Русский язык как система.	1	2	3
2	Тема 2. Нормы СРЛЯ.	3	8	11
3	Тема 3. Текстоведение.	1	1	2
4	Тема 4. Культура речи.	1	1	2
5	Итоговое тестирование		2	2
Итого:		6	14	20

Содержание курса «НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся знакомство с основными нормами современного русского литературного языка, встречающимися на олимпиадах различного уровня и в экзаменационных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

Учащиеся должны знать:

- понятие языковой нормы;
- основные устные и письменные нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, акцентологические, морфологические, словообразовательные, лексические, стилистические;
- что значит работать с текстом;
- основные типы и жанры сочинений;

Учащиеся должны уметь:

- определять вид нормы;
- применять навыки и умения работы с текстом;
- применять навыки для создания сочинений разных типов и жанров;
- осуществлять выбор метода решения лингвзадачи и обосновывать его.

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- индивидуальная;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Русский язык как система.

Теория. Русский язык в кругу других языков. Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Язык – явление развивающееся. Функции языка. Язык как система. Русская речь сегодня. Культура речи как научная дисциплина. Основные аспекты культуры речи. Понятие нормы. Динамичность нормы.

Практика. Практикум по решению экспресс-тестов.

Тема 2. Нормы СРЛЯ.

Теория. Фонетическая система русского языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Связь правил произношения с фонетической системой языка. Фонетические законы в области гласных и согласных, лежащие в основе произносительных норм. Фонетические процессы в области согласных, влияющие на орфоэпические нормы русского языка. Фонетические процессы в области гласных, влияющие на орфоэпические нормы русского языка. Основные правила, отражающие современные орфоэпические нормы в области согласных. Основные правила, отражающие современные орфоэпические нормы в области гласных. Особенности русского ударения. Подвижный и разноместный характер русского ударения. Функции ударения в русском языке. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. Некоторые закономерности постановки ударений. Ударение в сравнительной степени прилагательных. Ударение в формах кратких прилагательных. Ударение в формах глаголов прошедшего времени. Ударение в действительных причастиях прошедшего времени. Ударение в возвратных глаголах прошедшего времени. Особенности произношения полных страдательных причастий с суффиксом -т-. Ударение в формах кратких страдательных причастий. Лексика русского языка. Лексика русского языка с точки зрения лексического значения слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика общеупотребительная и ограниченная в употреблении. Лексические нормы современного русского литературного языка. Речевые ошибки. Основные причины речевых ошибок: непонимание значения слова, лексическая несочетаемость, употребление синонимов, употребление антонимов, употребление омонимов, употребление многозначных слов, многословие, лексическая неполнота высказывания, новые слова устаревшие слова, слова иноязычного происхождения, диалектизмы, разговорные и просторечные слова, профессиональные жаргонизмы, фразеологизмы, клише и штампы. Грамматические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Употребление существительных. Род несклоняемых существительных. Склонение имён и фамилий. Варианты окончаний родительного падежа единственного числа существительных мужского рода. Употребление полных и кратких форм прилагательных. Употребление степеней сравнения прилагательных. Употребление числительных. Нормы изменения количественных числительных, обозначающих круглые десятки от пятидесяти до восьмидесяти и круглые сотни от двухсот до пятисот. Нормы изменения числительных сорок, девяносто, сто, полтора, полтора́ста. Нормы изменения собирательных числительных. Употребление форм глагола. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Употребление

причастий и деепричастий. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Нормы согласования определений и приложений. Варианты форм, связанных с управлением. Нормы употребления однородных членов предложения. Стилистика. Особенности художественного стиля речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Стилистические нормы современного русского литературного языка. Стилистические ошибки. Стилистика. Книжные стили. Особенности научного стиля речи. Особенности публицистического стиля речи. Особенности официально-делового стиля речи. Особенности художественного стиля речи. Изобразительно-выразительные средства языка. Особенности разговорного стиля речи. Стилистические нормы современного русского литературного языка. Стилистические ошибки.

Практика. Практикум по решению экспресс-тестов.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 3. Текстоведение.

Теория. Текст как речевое произведение. Членение текста. Функционально-смысловые типы речи. Параллельная и цепная связь предложений и абзацев в тексте. Лексические и грамматические средства связи. Речевые жанры. Жанры письменных и устных высказываний.

Практика. Практикум по решению экспресс-тестов.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 4. Культура речи.

Теория. Речевое общение как форма взаимодействия людей. Виды речевой деятельности. Ситуативная обусловленность речи. Культура речи и её основные аспекты. Понятие о коммуникативности и целесообразности речи. Речевой этикет. Отбор этикетных формул.

Практика. Практикум по решению экспресс-тестов.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Методическое обеспечение курса «НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Русский язык как система.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Нормы СРЛЯ»; 2) Экспресс-тест № 1	Подключение к сети Интернет, наличие электронной почты	Контрольная работа
Тема 2. Нормы СРЛЯ.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Нормы СРЛЯ»; 2) Экспресс-тесты № 2-7	Подключение к сети Интернет, наличие электронной почты	Контрольная работа
Тема 3. Текстоведение.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика ««Нормы СРЛЯ»»; 2) Экспресс-тест № 8	Подключение к сети Интернет, наличие электронной почты	Контрольная работа
Тема 4. Культура речи.	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика ««Нормы СРЛЯ»»; 2) Экспресс-тест № 9	Подключение к сети Интернет, наличие	Контрольная работа

				электронной почты	
--	--	--	--	----------------------	--

21. КУРС «ТРУДНОСТИ РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ. СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ»

Цели и задачи курса «ТРУДНОСТИ РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ. СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ»

Цели курса

- создание условий для формирования и развития у обучающихся языковой культуры, образного мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области лингвистики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- углубление и расширение знания учащихся по пунктуации как системе единых правил постановки знаков препинания;
- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Задачи курса

- обеспечение усвоения обучающимися сведений о русской пунктуации;
- развитие умений самостоятельно анализировать и решать пунктуационные задачи;
- расширение и углубление понятий о назначении и основах русской пунктуации;
- освещение наиболее трудных и важных вопросов пунктуации как в теоретическом, так и в практическом плане,
- способствование выработке навыков правильного употребления знаков препинания и навыков их выразительного «чтения»;
- формирование опыта исследовательской деятельности учащихся через решение нестандартных пунктуационных задач;
- формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;
- развитие общеучебных навыков самостоятельной работы, умения аргументировать ответы;
- воспитание лингвистической и профессиональной культуры.

Режим занятий: два раза в неделю по два учебных часа

Форма реализации курса: заочная в кейс-технологии.

Форма проведения итоговой аттестации: итоговое тестирование.

**Учебно-тематический план курса
«ТРУДНОСТИ РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ. СИСТЕМА ЗНАКОВ
ПРЕПИНАНИЯ»**

	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тема 1. Система знаков препинания	2	4	6
2	Тема 2. Трудные случаи русской пунктуации	3	9	12
5	Итоговое тестирование		2	2
Итого:		5	15	20

**Содержание курса «ТРУДНОСТИ РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ.
СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ»**

Уровень предъявления материала обеспечивает учащимся знакомство с основными методами решения пунктуационных лингвзадач, встречающихся на олимпиадах различного уровня и в экзаменационных материалах ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Учащиеся должны знать:

- понятие пунктограммы;
- состав русских знаков препинания;
- функции каждого знака препинания;
- что значит решить пунктуационную задачу;
- основные пунктограммы русского языка;
- алгоритмы выбора знака препинания в синтаксической конструкции;
- систему авторских (ненормативных) знаков;
- случаи выбора альтернативного знака препинания.

Учащиеся должны уметь:

- определять пунктограмму;
- выполнять пунктуационный разбор;
- применять различные способы для решения пунктуационных задач;
- осуществлять выбор метода решения задачи и обосновывать его;
- использовать при решении задач и тестов пунктуационные правила;
- выбирать и записывать ответ.

Формы занятий используемые при изучении данной темы:

- индивидуальная;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

Тема 1. Система знаков препинания.

Теория. Знаки препинания и их назначение. Пунктуационное правило. Пунктограмма. Виды пунктограмм. Группы знаков препинания: знаки завершения; разделительные и выделительные. Точка. Точка с запятой. Запятая. Тире. Знаки препинания в конце предложения. Вопросительный знак. Восклицательный знак. Многоточие. Риторический вопрос и риторическое восклицание как фигуры речи.

Практика. Практикум по решению пунктуационных задач.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 2. Трудные случаи русской пунктуации.

Теория. Разделительные знаки препинания в простом предложении. Запятая и точка с запятой между однородными членами. Тире в простом предложении между подлежащим и сказуемым. Тире на месте пропуска одного из членов предложения. Разделительные знаки препинания между простыми предложениями в сложном предложении. Запятые и точка с запятой между простыми предложениями в сложных. Тире и двоеточие между простыми предложениями в сложных бессоюзных предложениях. Разделительные знаки препинания между частями предложений с прямой речью. Отделение друг от друга реплик в диалоге. Кавычки. Выделительные знаки препинания. Скобки. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при вводных словах (словосочетаниях, предложениях). Знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения. Выделение запятыми обособленных обстоятельств. Знаки препинания при междометиях. Выделение чужой речи. Сочетание знаков препинания. Отсутствие знаков препинания.

Практика. Практикум по решению пунктуационных задач.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Методическое обеспечение курса «ТРУДНОСТИ РУССКОЙ ПУНКТУАЦИИ. СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ»

Раздел, тема	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Тема 1. Система знаков препинания	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Трудности русской пунктуации. Система знаков препинания»; 2) Контрольная работа № 1	Кейс. Подключение к сети Интернет, наличие электронной почты	Контрольная работа
Тема 2. Трудные случаи русской пунктуации	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый.	1) Пособие для ученика «Трудности русской пунктуации. Система знаков препинания»; 2) Контрольная работа № 2, 3	Кейс. Подключение к сети Интернет, наличие электронной почты	Контрольный тест

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной при написании программы

1. Введенская Л.А. Риторика и культура речи. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2015.
2. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В. Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2010.
3. Ивин А.А. Теория аргументации: Учебное пособие. – М., 2012.
4. Любичева Е.В., Ольховик Н.Г. Диалог с художественным текстом. – СПб.: ООО «Издательство ДНК», 2012.
5. Огай О.Н. Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2015.
6. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. СПб., 2010.
7. Реформатский А.А. Введение в языкознание. (Под ред. В.А. Виноградова). – М.: Аспект Пресс, 2014.
8. Речевое общение: искусство убеждать / Анисина Н.В., Ганапольская Е.В., Степанова Л.В., Стычишина Л.П. – СПб., 2011.
9. Риторика / Автор-сост. И.Н. Кузнецов. – Минск, 2011.
10. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Просвещение, 2000.
11. Розенталь Д.Э. Пунктуация и управление в русском языке.- М.: Книга, 2012.
12. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.- М.: ООО «Издательский дои «ОНИКС 21 век», 2014.
13. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2013.
14. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Айрис-пресс, 2013.
15. Хышов Н.Д. Педагогическое сопровождение детей на основе концепций одаренности // Одаренный ребенок. 2008. - № 1. - С. 42-46.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.
2. Лимонад Т.В. С сочинением на «ты»: Пособие для старших школьников и абитуриентов. – М.: Школьная Пресса, 2014.
3. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл.ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 2011.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2011.
5. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И. Аванесова. – М.: Русский язык, 2013.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика.- М.: ООО «Издательский дои «ОНИКС 21 век», 2012.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2011.
8. Русский язык и культура речи / Под ред. В.Д. Черняк. – СПб.: САГА; М.: ФОРУМ, 2013.
9. Савко И.Э. Русский язык Ч.2. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Стилистика.: Пособие для учащихся старших классов гуманитарного профиля и абитуриентов. – Минск: «Харвест», 2015.
- 10.Словарь синонимов русского языка / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2014.
- 11.Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М.: Русский язык, 2011.
- 12.Фразеологический словарь русского языка / Сост. Степанова М.И. – СПб.: Виктория плюс, 2014.
- 13.Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2011.
- 14.Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М.: Просвещение, 2014.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Дымарская О.Я., Мойсов В.В., Базина О.А., Новикова Е.М. Одаренные дети: факторы профессионального самоопределения // Психологическая наука и образование. 2012. №3. С.10-20. URL:www.psyedu.ru
2. Зеленина, Е. Б. (кандидат педагогических наук; зам. директора; Краевая школа-интернат для одарённых детей, г. Владивосток). Одарённый ребёнок: как его воспитывать и обучать? / Елена Борисовна Зеленина//Народное образование. – 2010. – № 8. – С. 201–206.
3. Щебланова, Е. И. Неуспешные одарённые школьники / Е. И. Щебланова. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 245 с.

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Тесты. Зачем они нам нужны? Их реальная необходимость в нашей жизни [Электронный ресурс]. - 2010. - Режим доступа: <http://dnevnik.bigmir.net/article/966919>.
2. Курс русского языка <http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm>
3. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» <http://urok.hut.ru/>
4. Обучающие программы по русскому языку <http://www.history.ru/progrus.htm>
5. «Словесник» <http://slovesnik-oka.narod.ru>.
6. «Виртуальная школа» <http://vschool.km.ru/>
7. «Тесты по русскому языку» <http://likbez.spb.ru/tests/>
8. Тесты по пунктуации <http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>
9. «Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования» <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/>
- 10.«Словарь устаревших и диалектных слов» <http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>
- 11.Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- 12.«Знаете слово?» <http://math.msu.su/~apentus/znaete/>
- 13.«Ономастикой. Русские и советские фамилии» <http://babr.ru/autor/family/>
- 14.«Искусство метафоры» <http://metaphor.narod.ru/>
- 15.«Первое сентября» <http://www.1september.ru/index.htm>
- 16.Сайт «Репетитор» <http://www.repetitor.hl.ru/programms.html>
- 17.Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля <http://www.slova.ru/>
- 18.«Русское письмо» <http://character.webzone.ru/>
- 19.«Словарь молодежного сленга» <http://teenslang.su>
20. Мир слова русского. <http://www.rusword.com.ua/rus/index.php>
- 21.Словесник: альманах <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>

22. Теоретический материал по русскому языку
<http://teen.fio.ru/index.php?c=831>
23. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru/>
24. Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация
<http://www.mediaterra.ru/ruslang/>
25. В помощь учителю-словеснику
<http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html>
26. ВМО учителей русского языка и литературы <http://websib.ru/vmrus/>
27. Грамотность и развитие речи: практический курс
<http://www.educa.ru/gramotno/>
28. Русские электронные словари и справочная литература
<http://www.slovari.ru/>
29. Весь школьный курс русского языка
<http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html>
30. Фонетика http://www.petsu.ru/Chairs/RusLang/sovrem_rl.html
31. Методика преподавания русского языка
http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/Text/t37_456.htm
32. Курс русского языка: программа <http://sland.h1.ru/r/21.html#top>
33. Лингвистика: энциклопедия http://krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm
34. Все для школьника и студента <http://www.allsoch.ru/>
35. Урок: дистанционная школа русского языка
<http://www.urok.hut.ru/index.htm>
36. Русский язык: справочно-информационный портал
<http://www.gramota.ru>
37. Словарь терминов по школьному курсу языкознания
<http://slovar.boom.ru/>
38. Культура письменной речи: проект по русскому языку и литературе
<http://www.grammar.ru>
39. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
40. Центр дистанционного обучения ФИЯ МГУ <http://distance.ffl.msu.ru/>